

Số: /KH-THPT

Đăk Hà, ngày 17 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH
Giáo dục nhà trường, năm học 2023 - 2024

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi tắt là Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT);

Căn cứ Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT, ngày 26/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về sửa đổi bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT;

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Quyết định số 380/QĐ-UBND, ngày 11/8/2023 của UBND tỉnh về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Kon Tum;

Căn cứ Kế hoạch số 125/SGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Kế hoạch số 63/KHCL-THPTTrQT ngày 18/8/2021 của trường THPT Trần Quốc Tuấn về chiến lược phát triển trường THPT Trần Quốc Tuấn giai đoạn 2021-2026 và tầm nhìn đến năm 2030;

Căn cứ tình hình thực tiễn của nhà trường; trường THPT Trần Quốc Tuấn xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2023-2024 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Cơ hội

- Là năm học thứ hai thực hiện CTGDPT 2018 ở lớp 10, 11; lớp 12 thực hiện theo CTGDPT 2006; năm học tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 và Công văn số 1357/SGDĐT-GDTrH ngày 16/10/2017 của Sở GDĐT Kon Tum, hướng dẫn thực hiện CTGDPT 2006 theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học từ năm học 2017-2018. Từ nhiều năm nay, Bộ GDĐT, Sở GDĐT đã phổ biến và chỉ đạo áp dụng nhiều phương pháp giáo dục mới, nên hầu hết giáo viên đã được tìm hiểu, làm quen, vận dụng thành thạo các phương pháp giáo dục mới. Đây là cơ hội thuận lợi được tích lũy để tiếp cận tổ chức dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục theo CTGDPT 2018.

- Đổi mới CTGDPT 2018 là khắc phục những hạn chế từ CTGDPT 2006, đã giúp cho giáo viên có nhận thức đúng đắn về việc thay đổi chương trình, sách giáo khoa là cấp thiết để thực hiện về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hiểu sâu sắc về cấu trúc, nội dung CTGDPT 2018 để tuyên truyền với xã hội, với học sinh có quyền được lựa chọn môn học phù hợp với năng lực cá nhân nhằm định hướng nghề nghiệp và góp phần phục vụ cho xã hội sau này. Qua đó, cùng với việc tự nghiên cứu của cán bộ quản lý, đã dành nhiều thời gian tập trung nhân lực, vật lực tổ chức xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 theo CTGDPT 2018 và CTGDPT 2006 một cách khoa học, dự báo được tính thực tiễn và tính khả thi khi thực hiện song song hai chương trình.

- Được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng đối với giáo dục. Xác định “*giáo dục, đào tạo là quốc sách hàng đầu*”, trong những năm qua, lãnh đạo tỉnh Kon Tum đã chủ động ban hành các chính sách nhằm thúc đẩy sự phát triển kinh tế, thúc đẩy phát triển giáo dục tỉnh nhà. Nhờ đó, tạo chuyển biến tích cực về mọi mặt, quy mô giáo dục tăng trưởng mạnh, các điều kiện dạy học ngày càng bảo đảm tốt hơn; đội ngũ nhà giáo được quan tâm, đầu tư trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Với thời cơ về phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của tỉnh Kon Tum, của huyện Đăk Hà đã ảnh hưởng tích cực đến hoạt động giáo dục của nhà trường, đó là xây dựng các chuyên đề học tập gắn với định hướng nghề nghiệp ở các nhóm ngành phát triển kinh tế đặc thù với tỉnh Kon Tum, huyện Đăk Hà. Xây dựng hoạt động trải nghiệm gắn với nền văn hóa Cồng chiêng và Nhà Rông truyền thống, khu du lịch sinh thái Măng Đen; trải nghiệm các kỹ thuật chăm sóc cây cà phê, quy trình sản xuất nông sản sạch, nuôi cá nước ngọt Đăk Hà, nguyên lý hoạt động của thủy điện Đăk Pơ Xi, nguồn năng lượng mặt trời... Xây dựng chương trình môn học Tiếng dân tộc thiểu số hoặc một ngoại ngữ 2 (Hàn quốc, Nhật bản, Pháp, Trung,...) để hướng nghiệp cho học sinh trong việc học nghề, du học, xuất khẩu lao động tại các nước này. Xây dựng chương trình môn học Công nghệ trồng trọt gắn liền với việc nghiên cứu tìm hiểu về ngành lâm nghiệp hiện nay.

- Ngày 01/7/2023, lương của giáo viên được tăng với mức lương cơ sở 1.800.000 đồng, đã phần nào giảm được áp lực cuộc sống, giáo viên chuyên tâm hơn với nhiệm vụ giảng dạy.

- Công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường ngày được nâng lên, nhằm tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất trường học và xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài khích lệ cho giáo viên giỏi và học sinh giỏi phát triển.

- Công tác tự học, tự tìm hiểu, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ của giáo viên đã trở thành truyền thống của nhà trường.

- Đời sống và thu nhập của nhân dân ngày càng được cải thiện; ý thức đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao, đa số các gia đình đều xác định đầu tư cho con em học tập, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục là đầu tư cho sự phát triển.

1.2. Thách thức

- Để thực hiện thành công CTGDPT 2018 đối với lớp 10, 11 và CTGDPT 2006 đối với lớp 12, đòi hỏi nhà trường phải chuẩn bị tốt nhất các điều kiện như có đủ giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học, nhất là các thiết bị công nghệ để đáp ứng đổi mới phương pháp, hình thức dạy học,...

- Yêu cầu của xã hội và cha mẹ học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập; yêu cầu đổi mới giáo dục, đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong dạy học.

- Tác động của hội nhập quốc tế trong việc giữ gìn truyền thống và bản sắc văn hóa dân tộc, xã hội phát triển trong cơ chế thị trường có nhiều nguy cơ tiềm ẩn về tệ nạn xã hội, việc rèn luyện tác phong đạo đức, ý thức, động cơ, thái độ học tập của học sinh,...

- Đội ngũ giáo viên thừa, thiếu cục bộ, tỷ lệ giáo viên/lớp vẫn chưa thực sự cân đối. Nhà trường cần có những giải pháp quyết liệt để đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao ý thức của mọi tầng lớp nhân dân về thực hiện CTGDPT 2018. Bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới, góp phần quyết định sự thành công thực hiện CTGDPT 2018. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Tăng cường các điều kiện đảm bảo cho giáo dục và đào tạo. Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ HS và xã hội. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, tăng cường số hóa trong mọi hoạt động của nhà trường, khả năng sáng tạo của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cũng là một thách thức.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Thực trạng nhà trường

*** Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

Tổng số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên 74 (CBQL: 03; GV: 64; NV: 07). Xếp loại viên chức: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đạt 20%; hoàn thành tốt nhiệm vụ đạt 80%. Xếp loại chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng: Loại tốt đạt 33%, loại khá đạt 67%. Xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Loại tốt đạt 45%, loại khá đạt 55%. Giáo viên giỏi các cấp: 51/64 (79.6%). Có 08 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có trình độ thạc sĩ; trong đó CBQL: 02. GV: 06; chuẩn trình độ tiếng Anh C1 06/06 (100%). Môn GDQP có 02 giáo viên có chứng chỉ bồi dưỡng về giảng dạy môn GDQP-AN.

*** Học sinh**

Trường có 28 lớp với hơn 1078 học sinh. Bình quân: (38.5 HS/lớp); trong đó có khoảng 600 học sinh nữ, 50 học sinh dân tộc thiểu số, nữ học sinh dân tộc thiểu số: 28.

*** Kết quả giáo dục từ năm mới thành lập trường cho đến nay**

Năm học	Tổng số HS	Chất lượng Hạnh kiểm			Chất lượng Học tập			HS giỏi cấp tỉnh	Tỷ lệ HS đỗ tốt nghiệp	Tỷ lệ HS đậu ĐH, CĐ
		Tốt, Khá	TB	Yếu	Giỏi, Khá	TB	Yếu, Kém	Cấp tỉnh		
2006-2007	1795	76,4%	21,3%	2,3%	21,5%	52,4%	26,1%	14	75,4%	27,50%
2007-2008	1640	84,9%	13,8%	1,3%	22,8%	57%	20,2%	11	86%	35,78%
2008-2009	1105	92%	7,2%	0,8%	34,4%	50,1%	15,5%	9	92%	46,45%
2009-2010	1086	94,7%	4,4%	0,9%	38%	50,3%	11,7%	9	99.6%	52,84%
2010-2011	1080	95%	4,5%	0,5%	38,5%	53%	8,5%	14	100%	57,81%
2011-2012	1072	89,70%	5.20%	5.10%	43,60%	44,10%	12,30%	18	100%	61,06%
2012-2013	1063	92,60%	5.60%	1,80%	45,60%	41,0%	13,40%	25	100%	69,20%
2013-2014	952	92,22%	5,46%	2,31%	44,96%	45,17%	9,87%	15	100%	72,07%
2014-2015	898	94,7%	3,8%	1,5%	46,8	43,5	9,6	15	100%	74,1%
2015-2016	876	96,6%	2,2%	1,0%	54,9%	39,2%	6,0	13	100%	72,0%
2016-2017	939	96,59%	2,34%	1,06%	59,75%	33,33%	6,93	14	100%	75%
2017-2018	976	95,29%	4,0%	0,72%	60,66%	32,27%	7,07%	08	100%	76,6%
2018-2019	966	95,96%	3,42%	0,62%	63,97%	33,23%	2,80%	13	98,2%	78,2%
2019-2020	1012	96,35%	2,67%	0,89%	66,89%	29,05%	3,95	11	100%	78,5%
2020-2021	1122	95.55%	3.74%	0.71%	69.97%	25.40%	4.64	16	100%	78,5%
2021-2022	1098	97.36%	2.46%	0.18%	70.31%	27.60	2.09	16	100%	75%
2022-2023	1062	98.69%	1.13%	0.18%	78.43%	19.22%	2.35%	16	100%	75%

* Cơ sở vật chất

- Trường có diện tích 44.000 m², khuôn viên nhà trường là 01 khu riêng biệt, có tường rào, cổng trường, biển trường đảm bảo tốt cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Phòng học: 25 phòng, phòng Hội trường: 01, phòng Hội đồng: 01, phòng TNTH: 03, Thư viện: 01, Phòng Tin học: 01, sân bóng chuyên: 02, sân bóng đá 11 người: 01.

- 01 dãy phòng học gồm 25 phòng học và 01 phòng thực hành Tin học.

- 01 dãy Hiệu bộ gồm 04 phòng làm việc của BGH, Văn phòng, Kế Toán, Chi bộ + Đoàn Thanh niên, phòng Hội đồng, Hội trường, phòng Y tế, phòng.

- 01 dãy thí nghiệm thực hành 03 môn Vật lý, Hóa học, Sinh học và Thư viện.

- 01 dãy nhà công vụ cho giáo viên (hiện không có giáo viên ở, tận dụng làm nhà kho chứa đồ dùng dạy học môn Thể dục và GDQP-AN).

- 02 sân bóng chuyên được bê tông hóa, 01 sân bóng đá + bãi tập học môn Thể dục, học thực hành GDQP + tổ chức các hoạt động ngoại khóa khác (sân nền đất).

- Đồ dùng dạy học, thiết bị thí nghiệm thực hành được cấp theo các danh mục quy định.

- Máy chiếu, ti vi: 38 cái, trong đó ti vi 31 cái, máy chiếu 5 cái.

- Hệ thống Wifi tốc độ cao được lắp đặt ở dãy Hiệu bộ, các dãy phòng học.

- Cơ sở vật chất của nhà trường hiện có so với Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT

ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông.

1	Khối phòng hành chính quản trị	Đáp ứng	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung, khắc phục
a	Phòng Hiệu trưởng	x		
b	Phòng Phó Hiệu trưởng	x		
c	Văn phòng	x		
d	Phòng bảo vệ	x		
đ	Khu vệ sinh giáo viên, cán bộ, nhân viên		x	Xây mới
e	Khu để xe của giáo viên, cán bộ, nhân viên	x		
2	Khối phòng học tập			
a	Phòng học:	x		
b	Phòng học bộ môn Âm nhạc		x	Xây mới
c	Phòng học bộ môn Mỹ thuật		x	Xây mới
d	Phòng học bộ môn Công nghệ		x	Xây mới
đ	Phòng học bộ môn Tin học	x		Cần bổ sung máy tính
e	Phòng học bộ môn Ngoại ngữ	x		Cần bổ sung thiết bị
g	Phòng đa chức năng		x	Xây mới, cung cấp trang thiết bị
h	Phòng học bộ môn Vật lý	x		Cần bổ sung thiết bị
i	Phòng học bộ môn Hóa học	x		Cần bổ sung thiết bị
k	Phòng học bộ môn Sinh học	x		Cần bổ sung thiết bị
3	Khối phòng hỗ trợ học tập			
a	Thư viện	x		Bổ sung đầu sách
b	Phòng thiết bị giáo dục		x	Xây mới
c	Phòng tư vấn học đường		x	Xây mới
d	Phòng truyền thống		x	Xây mới
đ	Phòng Đoàn Thanh niên		x	Xây mới
4	Khối phụ trợ			
a	Phòng họp toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường	x		Bổ sung bàn ghế
b	Phòng các tổ chuyên môn		x	Xây mới

1	Khối phòng hành chính quản trị	Đáp ứng	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung, khắc phục
c	Phòng Y tế trường học	x		Bổ sung thiết bị y tế
d	Nhà kho		x	Xây mới
đ	Khu để xe học sinh		x	Mở rộng
e	Khu vệ sinh học sinh		x	Xây thêm
g	Cổng, hàng rào	x		
5	Khu sân chơi, thể dục thể thao			
a	Có một sân chung của nhà trường để tổ chức các hoạt động của toàn trường; sân phải bằng phẳng, có cây xanh bóng mát	x		
b	Sân thể dục thể thao bảo đảm an toàn và có dụng cụ, thiết bị vận động cho học sinh		x	Xây thêm, bổ sung thiết bị
6	Khối phục vụ sinh hoạt			
a	Nhà bếp (đối với trường có tổ chức nấu ăn)			
b	Kho bếp (đối với trường có tổ chức nấu ăn)			
c	Nhà ăn (đối với trường có tổ chức bán trú, nội trú)			
d	Nhà ở nội trú học sinh (đối với trường có tổ chức nội trú)			
đ	Phòng quản lý học sinh (đối với trường có tổ chức nội trú)			
e	Phòng sinh hoạt chung (đối với trường có tổ chức nội trú)			
7	Hạ tầng kỹ thuật			
a	Hệ thống cấp nước sạch		x	Bổ sung hệ thống xử lý nước thải
b	Hệ thống cấp điện	x		
c	Hệ thống phòng cháy, chữa cháy		x	Bổ sung hệ thống chống sét và thiết bị chữa cháy
d	Hạ tầng công nghệ thông tin, liên lạc	x		

1	Khối phòng hành chính quản trị	Đáp ứng	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung, khắc phục
đ	Khu thu gom rác thải	x		
8	Các hạng mục công trình quy định tại các khoản 1, 2, 3, 4, 5, 6 Điều này được xây dựng kiên cố hoặc bán kiên cố. Tỷ lệ công trình kiên cố không dưới 60%.		x	Xây thêm và bổ sung trang thiết bị
9	Thiết bị dạy học			
a	Thiết bị dạy học được trang bị theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo		x	Bổ sung thiết bị hư hỏng
b	Các phòng học bộ môn được trang bị đầy đủ bàn, ghế, tủ, giá, kệ, hệ thống điện, nước, hệ thống quạt, thông gió, các thiết bị hỗ trợ khác và thiết bị dạy học, học liệu theo tính chất đặc thù của từng bộ môn		x	Bổ sung thiết bị hư hỏng

* **Tài chính:** Nguồn tài chính hàng năm đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường.

* **Các thành tích đạt được**

- Năm học 2006-2007, 2007-2008: Đạt danh hiệu tập thể Tập thể Lao động xuất sắc, UBND tỉnh tặng bằng khen.

- Năm học 2008-2009, 2009-2010 và 2010-2011: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng bằng khen.

- Năm học 2011-2012: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; Cờ thi đua của UBND tỉnh.

- Năm học 2012-2013: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; Thủ tướng Chính phủ tặng bằng khen.

- Năm học 2013-2014: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; UBND tỉnh tặng bằng khen.

- Năm học 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc, UBND tỉnh tặng bằng khen.

- Năm học 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023: Tập thể lao động tiên tiến.

2.2. Điểm mạnh của nhà trường

* **Lịch sử phát triển và những thành tựu cơ bản của nhà trường**

- Trường THPT Trần Quốc Tuấn được thành lập ngày 07/07/2006 theo Quyết định số 308/QĐ-CT ngày 07/07/2006 của Chủ tịch UBND tỉnh Kon Tum trên cơ sở được tách ra từ trường phổ thông DTNT huyện Đăk Hà, đến nay gần tròn 17 năm. Ngay thời điểm mới thành lập, trường đã được ngành xác định là một trong những trường trọng điểm có chất lượng của tỉnh. Trường có nhiệm vụ giáo dục đào tạo con em thị trấn và các xã Đăk La, Hà Môn, Ngok réo, Ngok Wang, Đăk Ngok trên địa bàn huyện Đăk Hà, từ năm học 2021-2022 Sở GD&ĐT Kon Tum cho phép tuyển sinh học sinh trên địa bàn toàn huyện.

- Trường có quỹ đất rộng (44000m²), cơ sở vật chất được đầu tư đồng bộ, đội ngũ giáo viên trẻ, có năng lực chuyên môn và kinh nghiệm giảng dạy, 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn trình độ. Qua gần 17 năm xây dựng, trường không ngừng phát triển và trưởng thành, đặc biệt là chất lượng giáo dục đào tạo ngày càng được nâng cao, được xã hội tin tưởng. Trường luôn nhận được sự quan tâm và chỉ đạo có hiệu quả của lãnh đạo huyện và ngành GD&ĐT. Tổ chức bộ máy nhà trường đã được hoàn thiện, hoạt động hiệu quả, chất lượng giáo dục được duy trì và từng bước nâng cao. Trường thường xuyên được sự quan tâm ủng hộ các bậc cha mẹ học sinh trong công tác phối hợp giáo dục con em.

- Trong nhiều năm liên tục, trường được UBND tỉnh công nhận là tập thể lao động xuất sắc, 02 năm được Bộ GD&ĐT tặng bằng khen, được UBND tỉnh tặng cờ thi đua dẫn đầu khối THPT. Nhà trường được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của lãnh đạo Sở GD&ĐT, lãnh đạo Huyện Đăk Hà; sự phối hợp chặt chẽ của Ban đại diện CMHS nhà trường. Tập thể sư phạm nhà trường đồng thuận, có khát vọng vươn lên để xây dựng chất lượng, thương hiệu của nhà trường. Ngày 10/02/2014, trường được UBND tỉnh quyết định công nhận trường chuẩn quốc gia theo Quyết định số 128/QĐ-UBND. Ngày 22/5/2023, trường được UBND tỉnh quyết định công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 1 theo Quyết định số 257/QĐ-UBND. Thành tựu đạt được trong những năm qua của nhà trường, đã tạo được uy tín cho CMHS, nhân dân địa phương và lãnh đạo Sở GD&ĐT.

- Việc quản lý chương trình và quá trình dạy học của nhà trường đã theo hướng linh hoạt. Ý thức phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên đã thay đổi rõ rệt; học sinh có thái độ học tập, thể hiện rõ vai trò chủ thể trong học tập và trong kiểm tra, đánh giá. CMHS quan tâm và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho con em trong học tập. Đây là những thay đổi tích cực đảm bảo cho nhà trường hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững.

*** Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có nhiều kinh nghiệm, nhiệt tình, năng động, muốn thay đổi để phát triển. Yêu cầu đổi mới quản lý, đổi mới cách dạy và cách học đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT; nhu cầu về nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp của học sinh ngày càng cao.

- Đội ngũ giáo viên nhà trường được thực hiện thường xuyên nội dung Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GD&ĐT, theo Hướng dẫn Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GD&ĐT. Thường xuyên tổ chức dạy học theo hướng nghiên cứu bài học, dạy học theo chủ đề, dạy học tích hợp nội môn và liên môn; Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo

dục và Đào tạo (GDĐT) về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi tắt là Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT); Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2023-2024; Quyết định số 380/QĐ-UBND, ngày 11/8/2023 của UBND tỉnh về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Kon Tum; Kế hoạch số 125/SGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024.

- Đội ngũ của nhà trường có đủ năng lực chuyên môn để tiếp cận, tổ chức thực hiện thành công CTGDPT 2006, CTGDPT 2018.

*** Học sinh, cha mẹ học sinh**

- Nhà trường có đủ số lượng học sinh và năng lực học sinh được phân hóa, là cơ sở xây dựng các phương án tổ hợp môn lựa chọn cho học sinh đảm bảo theo nguyện vọng và năng lực học tập.

- Đa số học sinh có ý thức, thái độ học tập tốt, thể hiện rõ vai trò chủ thể trong học tập và trong kiểm tra, đánh giá.

- Đa số học sinh chăm chỉ, cần cù, xuất phát từ gia đình thuần nông thu nhập chủ yếu từ cây công nghiệp cà phê, cao su, hồ tiêu; gia đình luôn quan tâm đến chất lượng học tập của con em; công tác phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội chặt chẽ.

- Cha mẹ học sinh quan tâm và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho con em trong học tập. Đây là những thay đổi tích cực đảm bảo cho nhà trường hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững.

- Cha mẹ học sinh luôn phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục học sinh, đồng thuận và có trách nhiệm, quan tâm đến chất lượng giáo dục của con em.

- Cha mẹ học sinh đa số có trình độ học vấn tương đối, am hiểu thời đại, am hiểu giáo dục và có những vị trí công tác trong xã hội, biết chia sẻ với những khó khăn của ngành giáo dục; có những cha mẹ học sinh là lãnh đạo, là doanh nhân thành đạt, đây là nhân tố tích cực góp phần cho sự phát triển nhà trường. Cha mẹ học sinh có nhu cầu được giáo dục con em trong môi trường chất lượng cao; sẵn sàng đóng góp kinh phí cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

*** Công đoàn**

Phát huy dân chủ cơ sở, đoàn kết, đồng thuận, phát huy năng lực của từng cá nhân, đề cao tính sáng tạo. Tham mưu có hiệu quả cho nhà trường trong các mặt công tác và đã phát huy tốt vai trò “tổ ấm” trong cơ quan.

*** Đoàn TNCS Hồ Chí Minh**

- Tổ chức các hoạt động Đoàn và phong trào thanh niên thiết thực với học sinh, qua đó để giáo dục các giá trị sống và rèn kỹ năng sống cho học sinh.

- Đoàn thanh niên phát huy được vai trò, quan tâm đến giáo dục học sinh; đủ năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục đáp ứng với CTGDPT 2006 và CTGDPT 2018.

*** Tài chính, cơ sở vật chất**

Cơ bản đảm bảo công tác dạy và học trong giai đoạn hiện tại.

2.3. Điểm yếu

*** Đội ngũ giáo viên**

- Còn một số giáo viên chưa tích cực trong việc đổi mới PPDH và KTĐG theo hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Việc ứng dụng các phần mềm hỗ trợ trong dạy học của một bộ phận giáo viên chưa linh hoạt, đặc biệt là giáo viên lớn tuổi, việc tự học để nâng cao năng lực chuyên môn và theo kịp với những đổi mới giáo dục của một số giáo viên còn hạn chế.

- Công tác đổi mới dạy học môn tiếng Anh chưa thật hiệu quả.

- Việc phát huy khả năng tự học của một bộ phận học sinh chưa cao, một số học sinh chưa chăm ngoan, còn vi phạm nội quy trường lớp.

- Việc rèn luyện các kỹ năng sống, kỹ năng mềm, kỹ năng giao tiếp, hoạt động trải nghiệm của học sinh còn hạn chế.

*** Cha mẹ học sinh**

Sự phối hợp, quan tâm giáo dục con em của một bộ phận cha mẹ học sinh chưa thường xuyên; thiếu sự hợp tác, còn giao phó cho nhà trường.

*** Tài chính, cơ sở vật chất**

- Trường chưa đảm bảo một số các phòng bộ môn theo quy định theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT như phòng bộ môn: Công nghệ, Tiếng Anh, phòng đa chức năng; thiếu nhà đa năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa, rèn luyện kỹ năng và các môn học ngoài trời đặc biệt vào mùa mưa.

- Các thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học đã xuống cấp hư hỏng, hóa chất dùng cho thí nghiệm nhiều loại đã hết hạn.

- So sánh với Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường trung học phổ thông tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; nhà trường còn thiếu các khối công trình, các hạ tầng kỹ thuật theo quy định. Có nhiều hạng mục, trang thiết bị dạy học cần nhà nước đầu tư.

- Nhà trường vào hoạt động năm 2007 nên một số phòng học, nhà hiệu bộ, khu thực hành, khu vệ sinh của giáo viên, học sinh nhiều nơi cũng bị thấm; tường, nền nhà bong tróc, hệ thống điện bị xuống cấp, đường nước bị đứt gãy, tắc nghẽn, Hội trường bị thấm nước cần được bảo dưỡng sửa chữa lớn để đáp ứng hoạt động của nhà trường.

- Thiếu 80 máy tính cho học sinh thực hành môn Tin học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và CTGDPT 2018.

- Tài chính của nhà trường chủ yếu dựa vào nguồn ngân sách hàng năm do nhà nước cấp. Nhà trường còn bị động về tự chủ kinh phí để tổ chức các hoạt động giáo dục đáp ứng với CTGDPT 2018.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

3.1. Nhận thức về xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

- Xác định người học cần gì hoặc muốn học gì và các chuẩn về phẩm chất và năng lực mà người học cần đạt được.

- Xác định người học cần gì hoặc muốn học gì và các chuẩn về phẩm chất và năng lực mà người học cần đạt được.

- Xác định hình thức học tập phù hợp và các điều kiện hỗ trợ việc học tập.

- Tiến hành dạy học/giáo dục và đánh giá việc học tập.

- Đánh giá, chỉnh sửa kế hoạch giáo dục thường xuyên phù hợp với nhu cầu giáo dục của nhà trường, học tập của người học.

3.2. Kế hoạch giáo dục nhà trường đáp ứng được các yêu cầu

- Đảm bảo mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục do Bộ GDĐT ban hành.

- Đảm bảo tính logic của mạch kiến thức và tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục/hoạt động trải nghiệm.

- Đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục/hoạt động trải nghiệm không ít hơn thời lượng quy định của CTGDPT 2006 và CTGDPT 2018.

- Đảm bảo tính khả thi cao.

3.3. Nội dung của kế hoạch nhấn mạnh vào những vấn đề cơ bản

Một là: Sự cần thiết của xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

Hai là: Mục tiêu và những định hướng cụ thể về việc xây dựng kế hoạch giáo dục.

Ba là: Kế hoạch chi tiết thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường.

3.4. Những yêu cầu mới trong xây dựng kế hoạch giáo dục

- Tự chủ trong phân phối chương trình dạy học, giáo dục.

- Phân công giáo viên linh hoạt, nhất là với những môn học thuộc CTGDPT 2018.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phù hợp với điều kiện thực tế.

- Có kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương đảm bảo 35 tiết/năm.

3.5. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường

Phân tích bối cảnh nhà trường; xây dựng phân phối chương trình dạy học các môn học và lựa chọn các chủ đề/nội dung dạy học, hoạt động giáo dục; phân bổ các nguồn lực (đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị, tài chính, thời gian...); dự thảo kế hoạch giáo dục nhà trường; hoàn thiện kế hoạch giáo dục nhà trường.

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

Mục tiêu của chương trình GDPT là giúp người học làm chủ kiến thức phổ thông; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời; có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp; biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội; có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú; nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Mục tiêu của cấp học THPT thuộc chương trình GDPT 2018 giúp học sinh tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân; khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời; khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động; khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới.

Trên cơ sở đó, nhà trường xác định:

*** Sứ mệnh**

Tạo dựng môi trường học tập thân thiện và chất lượng để mỗi học sinh ra trường đều có khả năng tự lập, tự chủ và phát triển và thành công trong cuộc sống.

*** Tâm nhìn**

Đến năm 2025, xây dựng trường THPT Trần Quốc Tuấn thành trường nằm trong tốp các trường THPT có chất lượng, có thương hiệu trong khu vực Tây Nguyên; đến năm 2030, trường nằm trong tốp các trường THPT có chất lượng trong cả nước. Trường là nơi học sinh huyện Đắk Hà và học sinh trong tỉnh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi mọi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên để lập thân, lập nghiệp.

*** Hệ thống các giá trị cơ bản**

Sạch đẹp - Kỷ cương - Thân thiện - Nhân ái - Trung thực - Tự lập - Sáng tạo - Đổi mới - Phát triển.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Kết quả giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất học sinh sẽ đạt được sau khi kết thúc chương trình năm học

- **5 phẩm chất chủ yếu:** Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

- **10 năng lực cốt lõi:**

+ **03 năng lực chung:** Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

- **07 năng lực đặc thù:** Năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

2.2. Số lượng, chất lượng các hoạt động giáo dục nhà trường cam kết thực hiện trong năm học

*** Về chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh**

- Tỷ lệ học sinh khối 12 **đỗ tốt nghiệp THPT 100%**. Điểm trung bình tất cả các môn **đạt 6.86 điểm**. Số học sinh tốt nghiệp THPT vào học các trường đại học (trong nước, ngoài nước) **đạt 63.13%**, số học sinh tốt nghiệp THPT đi học cao đẳng, trung cấp, sơ cấp và học nghề dưới 03 tháng **đạt 36.87%**.

- 100% học sinh được định hướng nghề nghiệp, phân luồng sau tốt nghiệp THPT.
 - Học sinh có học lực khá, giỏi **đạt 86.8%**; học sinh có học lực từ **trung bình trở lên đạt 98.5%** học sinh yếu **1.5%** (không có học sinh kém).
 - Học sinh giỏi: **đạt 35%**.
 - Tỷ lệ học sinh lên lớp sau kiểm tra lại khối 10, 11 đạt trên **99%**.
 - Chất lượng học sinh giỏi cấp tỉnh: **16 giải trở lên**.
 - Kết quả các cuộc thi cấp tỉnh dành cho học sinh trung học như cuộc thi KHKT, thi Tài năng tiếng Anh và các cuộc thi khác **đạt từ 04 giải trở lên**.
 - Học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt, khá **đạt 99%**. Học sinh có hạnh kiểm từ trung bình trở lên **đạt 100%**. Không có học sinh có hạnh kiểm yếu, vi phạm pháp luật và các tệ nạn xã hội.
 - 100% HS được trang bị các kỹ năng sống cần thiết, biết giao tiếp, ứng xử đúng mực. Tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp.
- * Về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**
- Kết quả đánh giá, phân loại cán bộ quản lý, viên chức trong năm học đạt 100% hoàn thành tốt nhiệm vụ (trong đó, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đạt 20%).
 - Kết quả đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên: 100% đạt từ loại khá trở lên.
 - Giáo viên dạy giỏi cấp trường: 15-20 giáo viên.
 - Giáo viên tham gia các cuộc thi do Sở, Bộ phát động: Mỗi tổ chuyên môn có từ 1-2 sản phẩm.
 - 100% GVCN xếp loại từ khá, giỏi trở lên.
 - 100% đề tài NCKH, SKKN, NCKHSPUD và đồ dùng dạy học tự làm xếp loại tốt cấp trường đạt cấp ngành.
 - Hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi KHKT đạt ít nhất đạt 04 giải/cuộc thi.
 - 100% giáo viên có kế hoạch dạy học đạt từ khá trở lên.
 - 100% giáo viên tham gia dạy học dựa trên nghiên cứu bài học.
 - 100% tổ chuyên môn tăng cường nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến.
 - Có 12 chuyên đề dạy học STEM/năm học.
 - 100% cán bộ quản lý, giáo viên ứng dụng thành thạo CNTT và các phần mềm hỗ trợ công tác giảng dạy và quản lý.
 - Phần đầu hàng năm có 1-2 giáo viên tham gia học cao học.
- * Các hoạt động chuyên môn khác**
- Mỗi giáo viên có ít nhất 01 bài giảng điện tử có chất lượng được xuất bản và đưa lên kho học liệu số của ngành.
 - Tổ chức 01 Hội thảo cấp trường hoặc cụm trường về CTGDPT 2018 đối với lớp 11.

- Kiểm tra đánh giá trực tuyến trong năm học: 02 môn GDKT&PL và môn Công nghệ đối với lớp 10, 11.

- Thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động của nhà trường: Nâng lên mức độ 3 (Năm học 2022-2023, trường được Sở GD&ĐT đánh giá mức độ 2).

- Tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh, Văn học, năng khiếu trong nhà trường giúp học sinh có thêm sân và nâng cao các kỹ năng sống, năng lực cá nhân.

*** Về xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường**

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh của nhà trường được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tổ chức tốt giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Trường đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện góp phần xây dựng môi trường văn hóa nhà trường.

*** Về công tác bảo quản, tăng cường cơ sở vật chất; công tác xã hội hóa giáo dục; công tác hướng nghiệp**

- Tiếp tục củng cố, tăng cường cơ sở vật chất trường, lớp; xây dựng cảnh quan sư phạm khang trang, xanh - sạch - đẹp.

- Huy động các cá nhân, tổ chức nhằm làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, vận động tài trợ xây dựng nhà đa dụng phục vụ nhu cầu học tập trực tiếp cho học sinh.

- Thực hiện có hiệu quả công tác tư vấn học đường cho học sinh, tập trung vào nhiệm vụ tư vấn, hỗ trợ tâm lý và định hướng nghề nghiệp cho học sinh, nhất là học sinh có khó khăn về học tập, rèn luyện và lựa chọn nghề nghiệp.

- Tổ chức cho học sinh khối 10, 11 được tham gia các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, nhằm tăng cường kỹ năng mềm cũng như khả năng định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

*** Đổi mới công tác quản lý đối với việc bồi dưỡng đội ngũ**

- Triển khai và thực hiện đầy đủ các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học về các lĩnh vực giáo dục phổ thông do Sở GD&ĐT, Bộ GD&ĐT ban hành.

- Nghiêm túc thực hiện đánh giá cán bộ quản lý theo Chuẩn Hiệu trưởng (theo Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018), đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp (theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018); đánh giá thi đua theo Chuẩn thi đua hiện hành của nhà trường. Xếp loại viên chức theo hướng dẫn hàng năm của Sở GD&ĐT.

- Tổ chức tốt kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường. Chú trọng quản lý về nề nếp, kỷ cương, kỷ luật lao động của đội ngũ.

- Giáo viên cốt cán tham gia các chương trình bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ do Bộ, Sở tổ chức, phải có trách nhiệm triển khai bồi dưỡng lại cho tổ chuyên môn kịp thời, hiệu quả.

- Nhà trường chỉ đạo, tổ chức, xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng để nâng cao chất lượng giáo viên nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục, nhất là đáp ứng nguồn nhân lực tiếp cận chương trình GDPT 2018.

- Mỗi cán bộ quản lý, giáo viên chủ động, tích cực tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và kỹ năng nghề nghiệp, tránh tụt hậu, không đáp ứng chuẩn tối thiểu, không đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các tổ; thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Tập trung vào công tác kiểm tra, tư vấn và đánh giá, phân loại cán bộ quản lý, viên chức để bồi dưỡng, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, viên chức trong nhà trường.

*** Tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý**

- Tăng cường ứng dụng CNTT và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khóa biểu, quản lý thư viện trường học, quản lý nhân sự, quản lý cơ sở vật chất nhà trường; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với CMHS và cộng đồng.

- Chú trọng ứng dụng CNTT trong tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

*** Công đoàn**

- Phát huy dân chủ cơ sở, đồng thuận và phát huy năng lực, sở trường cá nhân; khuyến khích các sáng tạo có tính khả thi. Tham mưu có hiệu quả các mặt công tác cho nhà trường nhằm phát huy tốt vai trò “tổ ấm” trong cơ quan.

- Thường xuyên phát động các phong trào thi đua góp phần thúc đẩy chất lượng dạy và học, góp phần xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. Cùng với nhà trường tổ chức thực hiện tốt các phong trào thi đua dạy và học.

*** Đoàn TNCS Hồ Chí Minh**

Đoàn TNCS Hồ Chí Minh phối hợp cùng các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, chủ động, sáng tạo trong các hoạt động phong trào. Tham gia tích cực hiệu quả trong các hội thi do các ngành tổ chức; tích cực giáo dục đoàn viên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh bằng nhiều chương trình phong phú đa dạng. Chuyên dẫn các hoạt động ngoại khóa sang các hoạt động trải nghiệm .

*** Danh hiệu thi đua phần đầu trong năm học 2023-2024**

+ Tập thể

- Trường: Đề nghị Sở GD&ĐT công nhận tập thể lao động tiên tiến, UBND Tỉnh tặng Bằng khen.

- Công đoàn: Được công nhận tổ chức Công đoàn vững mạnh. Đề nghị Liên đoàn lao động tỉnh tặng bằng khen.

- Đoàn thanh niên: Được công nhận tổ chức Đoàn vững mạnh. Đề nghị Trung ương Đoàn tặng Bằng khen.

- Tổ Lao động tiên tiến: 11 tổ.

+ Cá nhân:

- UBND tỉnh tặng bằng khen: 5 - 7 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

- Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở: 10 - 11 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

- Lao động tiên tiến 74 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

2.3. Giáo dục thể chất, quốc phòng an ninh, y tế học đường

* **Giáo dục thể chất:** 100% học sinh được đánh giá Đạt

* **Quốc phòng an ninh:** 100% đạt học lực từ trung bình trở lên.

*** Y tế trường học**

- Thực hiện nghiêm túc có chất lượng các hoạt động y tế trường học theo quy định tại thông tư liên tịch của Bộ Y tế và Bộ GDĐT (số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016) và các hướng dẫn thực hiện của Bộ, Sở GD&ĐT. Thường xuyên kiểm tra vệ sinh lớp học, nhà vệ sinh, nước uống, an toàn thực phẩm, căn tin nhà trường.

- Hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và HS thực hiện tốt công tác phòng chống dịch bệnh trong trường học.

2.4. Thực hiện các cuộc vận động, các phong trào thi đua

Cam kết thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua do Bộ và ngành tổ chức.

III. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

1. Chương trình dạy học chính khóa, dạy học tăng cường (có phụ lục kèm theo)

2. Các hoạt động giáo dục và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (tổ chức hoạt động theo tháng, theo chủ đề) (có phụ lục kèm theo)

3. Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém (có phụ lục kèm theo)

4. Kế hoạch thực hiện Đề án Nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh DTTS tính đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 (có phụ lục kèm theo)

5. Kế hoạch quản lý và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học (có phụ lục kèm theo)

6. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia (Trường được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 theo quyết định số 257/QĐ-UBND, ngày 22/5/2023 của UBND tỉnh Kon Tum)

7. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá (có phụ lục kèm theo)

8. Kế hoạch triển khai cuộc thi khoa học kỹ thuật (có phụ lục kèm theo)

9. Kế hoạch triển khai thực hiện ứng dụng CNTT và Chuyển đổi số năm 2023-2024 (có phụ lục kèm theo)

10. Khung thời gian hoạt động trong ngày

Thời gian		Hoạt động		
		Khối 10	Khối 11	Khối 12
Buổi sáng (Dạy học chính khóa từ thứ 2 đến thứ 7)				
6h45 - 7h00	15 phút	Sinh hoạt	Sinh hoạt	Sinh hoạt
7h00 - 7h45	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
8h00 - 8h45	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
8h55 - 9h40	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
9h50 - 10h35	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
Buổi chiều dạy học tăng cường, dạy học GDTC, GDQP&AN, bồi dưỡng HSG và tổ chức hoạt động hoạt động trải nghiệm				
13h30 - 14h15	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN
14h25 - 15h10	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN
15h20 - 16h05	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN
16h15 - 17h00	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HẾTN-HN

IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đổi mới quản lý dạy học

*** Mục tiêu**

- Nâng cao nhận thức, đổi mới tư duy về hoạt động dạy học ở trường trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch môn học khoa học, phù hợp điều kiện thực tế nhà trường.

- Tổ chức bộ máy quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Tổ chức sắp xếp, bố trí hợp lý các nguồn lực, đảm bảo cho cả hệ thống vận hành thông suốt, đạt được mục tiêu quản lý CTGDPT 2018.

- Chỉ đạo việc thực hiện CTGDPT 2018 bám sát mục tiêu chương trình, yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực người học.

- Tăng cường sinh hoạt tổ chuyên môn trên nghiên cứu bài học theo công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH và công văn 141/BGDĐT-GDTrH ngày 15/01/2015 của Bộ GDĐT.

- Tổ chức các cuộc hội thảo, nhằm giao lưu học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm về xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá.

- Chỉ đạo ứng dụng CNTT phục vụ hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh: vận dụng các phần mềm để trực quan hóa nội dung giảng dạy; tạo ra những sản phẩm phục vụ dạy học như nguồn học liệu mở, thí nghiệm ảo, phim ảnh, ngân hàng đề thi...

- Phân công trách nhiệm nhân viên thiết bị phối hợp với tổ chuyên môn lập kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học một cách tối ưu, phục vụ hiệu quả hoạt động dạy học.

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh cho cán bộ quản lý.

* **Chỉ tiêu:** 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt CTGDPT 2006 và CTGDPT 2018. Tăng cường các tổ chức sinh hoạt theo nghiên cứu bài học để hoàn thiện từng bước cấu trúc, nội dung, kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra và kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học.

* Giải pháp

- Về dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh: Tổ chức phổ biến, quán triệt cho cán bộ quản lý và giáo viên về chủ trương, ý nghĩa; chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt, thảo luận; chỉ đạo các bộ phận chức năng, các tổ chức trong nhà trường ý thức sẵn sàng phối hợp thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch môn học, kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện và bối cảnh nhà trường. Hiệu trưởng tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra để đảm bảo kế hoạch được thực hiện một cách nghiêm túc và hiệu quả.

- Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, do Hiệu trưởng làm Trưởng ban; phân công các thành viên phụ trách từng lĩnh vực hoạt động hay từng bộ phận; theo dõi, giám sát của các bộ phận và cá nhân; định kỳ có sự đánh giá việc thực hiện hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Hiệu trưởng chỉ đạo việc ứng dụng CNTT; xây dựng các quy định, triển khai các phần mềm tiện ích chung và đặc trưng bộ môn để thiết kế bài giảng điện tử, bài giảng E-learning phù hợp (thực hiện trên phần mềm Marter Elearning); tổ chức thi các sản phẩm ứng dụng CNTT trong dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tăng cường quản lý thật hiệu quả hoạt động chuyên môn trên Office 365.

- Lập kế hoạch kiểm tra việc thực hiện hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Kiểm tra việc thực hiện hoạt động dạy học phải xác định rõ mục đích yêu cầu kiểm tra, nội dung kiểm tra, phương pháp kiểm tra và hình thức kiểm tra.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ, trong đó xác định rõ mục đích bồi dưỡng; chương trình bồi dưỡng; cách thức triển khai... Hiệu trưởng tổ chức tham gia các đợt tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý do Bộ GD&ĐT tổ chức. Sau bồi dưỡng, Hiệu trưởng cần chỉ đạo cán bộ quản lý tự đánh giá kết quả bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý hoạt động dạy học dựa trên những tiêu chí đã được xây dựng.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa

tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

- Đẩy mạnh việc triển khai dạy học STEM, STEAM theo Công văn số 1217/SGDDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Sở GDĐT về triển khai thực hiện giáo dục, tăng tính thực hành cho học sinh ở các môn học, đặc biệt các môn khoa học thực nghiệm. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp, ngoài nhà trường. Đẩy mạnh việc đổi mới hình thức và không gian dạy học trong trường phổ thông.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả các nội dung được chỉ đạo tại Công văn số 2378/SGDDĐT-GDTrH ngày 17/11/2022 của Sở GDĐT về triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp THPT năm học 2022-2023; riêng với lớp 10, chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch củng cố, bổ sung những nội dung kiến thức, kỹ năng còn hạn chế (Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh) có liên quan ở lớp học dưới trong giờ dạy học dạy học tăng cường.

2. Xây dựng chủ đề dạy học, phân phối chương trình

*** Mục tiêu**

- Căn cứ khung chương trình của Bộ GD&ĐT xây dựng phân phối chương trình môn học, các chủ đề dạy học phù hợp với điều kiện và nguồn lực của nhà trường.

- Phân phối chương trình, chủ đề dạy học đáp ứng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Nội dung chương trình các môn học phải đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực chung cũng như năng lực đặc thù từng môn học.

- Các chủ đề phải bảo đảm củng cố các mạch nội dung, phát triển kiến thức và kỹ năng thực hành đã hình thành từ các cấp học dưới, vừa giúp học sinh hiểu biết sâu sắc hơn về các kiến thức cơ sở chung của các môn học, làm cơ sở để học tập, vận dụng, làm việc, nghiên cứu.

- Khung chương trình được xây dựng phải đảm bảo hỗ trợ giáo viên thiết kế các hoạt động dạy học không phải để truyền thụ kiến thức mà nhằm giúp học sinh chủ động lĩnh hội kiến thức, hoàn thành công việc học tập, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống nhờ vận dụng hiệu quả và sáng tạo những kiến thức đã học.

* **Chỉ tiêu:** Mỗi tổ chuyên môn có ít nhất 02 chủ đề dạy học đăng tải lên không gian Trường học kết nối, 02 chủ đề dạy học STEM. Mỗi giáo viên thực hiện 01 tiết dạy bài học minh họa/NCBH trong mỗi học kỳ và xuất bản ít nhất một bài giảng điện tử trong năm học.

*** Giải pháp**

- Căn cứ vào chương trình giáo dục phổ thông và mục tiêu cần đạt về phẩm chất, năng lực của từng môn học theo yêu cầu của CTGDPT 2018, các tổ chuyên môn tiến

hành xây dựng một chương trình tổng thể nhất quán từ lớp 10, 11 (CTGDPT 2018) đến lớp 12 (CTGDPT 2006).

- Đề xuất những chủ đề tích hợp nội dung dạy học, coi trọng kiến thức có tính chất thực tiễn, hướng đến những giờ học được thiết kế để học sinh được khám phá, trải nghiệm, được thực hành, làm việc theo nhóm, rèn luyện năng lực vận dụng và khả năng tự học.

- Sắp xếp nội dung, xây dựng phân phối chương trình căn cứ vào khối lượng kiến thức, mức độ sâu, rộng của các chủ đề, sự phù hợp của kiến thức với trình độ nhận thức của học sinh, tính logic của các đơn vị kiến thức để xây dựng phân phối chương trình các môn học.

- Việc xây dựng lại phân phối chương trình của các môn học dựa trên cơ sở tổng số tiết của mỗi môn học không thay đổi so với chương trình khung của Bộ GD&ĐT. Xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp và kế hoạch tổ chức các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh.

- Việc xây dựng chủ đề dạy học có nội dung kiến thức liên quan trực tiếp đến hai hay nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn để giúp học sinh phát hiện vấn đề và đưa ra giải pháp để giải quyết vấn đề nảy sinh trong thực tiễn về các vấn đề sau: hiểu biết về pháp luật, an toàn giao thông; phòng chống tham nhũng; bảo vệ chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên, tài nguyên và môi trường biển, đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả.

3. Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

*** Mục tiêu**

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) đảm bảo các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học sinh trong quá trình dạy học; xây dựng kế hoạch bài dạy đảm bảo đủ thời gian học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 1457/SGDĐT-GDTrH ngày 28/7/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

- Đẩy mạnh việc triển khai dạy học STEM, STEAM trong nhà trường theo Công văn số 1217/SGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Sở GDĐT về triển khai thực hiện giáo dục, tăng tính thực hành cho học sinh ở các môn học, đặc biệt các môn khoa học thực nghiệm. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp, ngoài nhà trường. Đẩy mạnh việc đổi mới hình thức và không gian dạy học trong trường phổ thông.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy và giáo dục học sinh để tăng tính hấp dẫn, hiệu quả của giờ dạy, tránh dạy học theo lối dạy một chiều “đọc chép”, “chiếu chép”. Bố trí, sắp xếp thời lượng để hướng dẫn học sinh đọc sách, tài liệu học tập, qua đó hình thành văn hóa đọc và phương pháp đọc khoa học cho học sinh.

*** Chỉ tiêu**

100% cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện tốt công tác đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

*** Giải pháp**

- Chỉ đạo dạy học tổ, nhóm chuyên môn triển khai nghiêm túc việc xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học theo hướng sắp xếp các chủ đề tích hợp phù hợp với việc áp dụng phương pháp và kỹ thuật tích cực, hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Kế hoạch giáo dục xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Đảm bảo thời lượng HKI 18 tuần, HKII 17 tuần. Các các viên thống nhất thực hiện theo Kế hoạch đã xây dựng và được Hiệu trưởng phê duyệt.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học; kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học, chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

- Giáo viên sử dụng phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học và đối tượng học sinh. Chú trọng bồi dưỡng học sinh khá, giỏi và giúp đỡ học sinh trung bình, yếu. Xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng, tập trung vào kiến thức trọng tâm.

- Giáo viên nắm vững chuẩn kiến thức, kỹ năng của môn học. Đầu tư nâng cao chất lượng bài soạn, bài giảng; sử dụng hợp lý SGK, tập trung vào kiến thức cơ bản, trọng tâm, tránh nặng nề quá tải; khích lệ học sinh chủ động tìm tòi, chiếm lĩnh kiến thức; bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh ghi nhớ máy móc mà không nắm vững kiến thức cơ bản.

- Khuyến khích giáo viên sử dụng hợp lý giáo án điện tử. Tổ nhóm chuyên môn rà soát thiết bị thí nghiệm, đồ dùng dạy học sử dụng phù hợp với bài giảng, quy định giáo viên phải sử dụng, ghi chi tiết vào sổ theo dõi của nhân viên quản lý thiết bị.

- Trong giảng dạy giáo viên sử dụng ngôn ngữ chuẩn xác, sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, khuyến khích học sinh chủ động học tập, tổ chức học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm hợp lý, giúp học sinh nâng cao khả năng hợp tác, trao đổi, chủ động bày tỏ quan điểm, chính kiến, khả năng thuyết trình...

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa

tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

4. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

*** Mục tiêu**

- Cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình và sự tiến bộ của học sinh để hướng dẫn hoạt động học tập, quản lý và phát triển chương trình, đảm bảo sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra giữa kỳ, cuối học kỳ theo bảng đặc tả ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra đảm bảo 04 mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

*** Chỉ tiêu**

Mỗi học sinh có ít nhất 50% số lần kiểm tra bằng các hoạt động trải nghiệm; báo cáo dự án, nghiên cứu khoa học..., còn lại là số lần kiểm tra định kỳ bằng hình thức trắc nghiệm khách quan hoặc tự luận.

*** Giải pháp**

- Triển khai thực hiện nghiêm túc Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT, ngày 26/8/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về sửa đổi bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT, ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 1457/SGDĐT-GDTrH ngày 28/7/2022 của Sở GDĐT đối với khối lớp 10 và 11; khuyến khích các nhà trường vận dụng kiểm tra, đánh giá theo Công văn này đối với khối lớp 12.

- Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá chi tiết khoa học, phù hợp với điều kiện của nhà trường. Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá chi tiết phù hợp đặc thù môn học. Giáo viên giảng dạy xây dựng kế hoạch kiểm tra cá nhân phù hợp đặc thù môn học và năng lực phẩm chất học sinh.

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra dùng chung theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học sinh phù hợp kế hoạch giáo dục từng môn học, các hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc về đổi mới công tác thi, kiểm tra; tổ chức kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ và các kỳ thi nghiêm túc, đánh giá khách quan, trung thực và công bằng.

- Chú trọng đánh giá bằng nhiều hình thức khác nhau: hoạt động trên lớp; đánh giá hồ sơ học tập; đánh giá qua việc báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình,...

- Kết hợp hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường câu hỏi mở gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn học thuộc lĩnh vực xã hội để học sinh bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kính tế, chính trị, xã hội.

- Ban Giám hiệu nhà trường thường xuyên kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của cá nhân, tổ chuyên môn để có những điều chỉnh kịp thời.

5. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ chuyên môn

*** Mục tiêu**

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện nhà trường. Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số 1357/SGDĐT-GDTrH ngày 16/10/2017 của Sở GDĐT; gắn kết với việc thực CT GDPT 2018.

- Triển có hiệu quả Kế hoạch số 80/KH-UBND ngày 07/5/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về việc thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân quốc dân” giai đoạn 2019 -2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum.

- Triển khai có hiệu quả Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 14/11/2018 của UBND tỉnh Kon Tum về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng nghề nghiệp phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018 -2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum.

- Triển khai có hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các trường phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT.

- Chú trọng việc đổi mới phương pháp dạy học, hình thức dạy học; đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học đáp ứng yêu cầu CT GDPT 2018.

- Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT: sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học; tăng cường sinh hoạt chuyên môn qua trang “Trường học kết nối”.

*** Chỉ tiêu**

100% các tổ chuyên môn đều sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học. (1

lần/2 tuần). 100% giáo viên sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

*** Giải pháp**

- Đối với Ban Giám hiệu nhà trường: thực hiện tốt quy chế dân chủ trong cơ quan, đơn vị; xây dựng nội quy, quy chế hoạt động của các bộ phận trong nhà trường rõ ràng để tổ trưởng nắm được phạm vi, giới hạn, trách nhiệm của mình trong vấn đề quản lí, chỉ đạo tổ chức và thực hiện kế hoạch năm học của nhà trường, của tổ chuyên môn.

- Đối với tổ trưởng: thường xuyên tham khảo nhiều tài liệu đã được cung cấp, để áp dụng trong giảng dạy và chỉ đạo chuyên môn đạt hiệu quả cao. Luôn gần gũi, tạo niềm tin cũng như tin tưởng các thành viên trong tổ khi thực hiện nhiệm vụ. Luôn chuẩn bị trước nội dung dự kiến họp tổ chuyên môn và thông qua Ban Giám Hiệu để bổ sung những nhiệm vụ trọng tâm.

- Đối với giáo viên: tích cực tham gia xây dựng và thực hiện tốt quy định về nề nếp dạy học của nhà trường, chủ động đề xuất những sáng kiến hay trong sinh hoạt tổ chuyên môn; giáo viên đầu tư cho tiết dạy, chú ý vận dụng việc đổi mới phương pháp dạy học trong quá trình soạn giảng, xác định chính xác mục tiêu, kiến thức và kĩ năng, trọng tâm cơ bản của bài dạy, hệ thống các kiến thức và phối hợp linh hoạt các phương pháp và hình thức dạy học; tổ chức được các hoạt động học tập cho học sinh, giúp học sinh chiếm lĩnh tri thức, rèn luyện kĩ năng một cách chủ động. Các tiết dạy phải thể hiện rõ việc phân hóa đối tượng học sinh trong lớp theo trình độ.

- Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy,...

- Tăng cường tham gia các lớp tập huấn do Bộ GDĐT, Sở GDĐT tổ chức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

*** Mục tiêu**

Hướng nghiệp, phân luồng phù hợp với xu hướng nghề nghiệp của xã hội, tránh việc học sinh học đại học ra trường không có việc làm.

*** Chỉ tiêu**

Học sinh tốt nghiệp THPT đi học đại học chiếm 63.13%, học sinh tốt nghiệp THPT đi học cao đẳng, trung cấp, sơ cấp, học nghề dưới 3 tháng chiếm 36.87%.

*** Giải pháp**

- Tổ chức xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện ngay từ đầu năm học theo các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với thực tiễn nhà trường tại Kế hoạch số 33/KH-SGDĐT ngày 17/4/2019 của Sở GDĐT. Trong đó, chú trọng tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát huy hiệu quả đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp đã được Sở GDĐT tập huấn; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10.

- Tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông; xây dựng chương trình phối hợp giữa các trường trung học phổ thông và

trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện để triển khai các hoạt động dạy học, tăng cường công tác phối hợp với các trường đại học, các trường trung cấp, nghề để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông.

- Tăng cường phối hợp các cơ sở sản xuất kinh doanh cà phê sạch Huy Hùng, Sáu Nhung, Đắk Mar, công ty cà phê Đắk Ui, cũng như các tổ chức, doanh nghiệp ngoài huyện, tỉnh; phối hợp trường Cao đẳng, Đại học trong việc tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông như tổ chức ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; hoạt động giới thiệu và tuyên truyền nghề; nghiên cứu khoa học; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân...

- Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Sở GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

7. Tham gia các hội thi, cuộc thi

*** Mục tiêu**

Tham gia đầy đủ các cuộc thi do Bộ GDĐT, Sở GDĐT và các đơn vị khác phối hợp với Bộ GD&ĐT, Sở GDĐT tổ chức tổ chức như: kỳ thi chọn học sinh giỏi các môn văn hóa; cuộc thi Sáng tạo khoa học kỹ thuật; kỳ thi Olympic Tháng 4 tại TP. Hồ Chí Minh; hội thao giáo dục quốc phòng an ninh; hội khỏe phù đồng; vũ điệu xanh; viết thư quốc tế UPU,...

*** Chỉ tiêu**

Tham gia đầy đủ các cuộc thi. Nâng dần chất lượng giải ở các cuộc thi.

*** Giải pháp**

- Nhà trường triển khai các cuộc thi đến toàn thể Hội đồng giáo dục và học sinh toàn trường. Tuyên truyền rộng rãi mục đích, nội dung cuộc thi đến thầy cô giáo cha mẹ học sinh và học sinh. Phân công giáo viên có năng lực phù hợp các lĩnh vực đề tuyển chọn, hướng dẫn bồi dưỡng tham gia dự thi.

- Mỗi kỳ thi yêu cầu xây dựng kế hoạch chi tiết từ khâu tuyển chọn, bồi dưỡng, kính phí.

8. Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường

*** Mục tiêu**

Thực hiện thành công mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh trong nhà trường.

*** Chỉ tiêu**

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên thực hiện tốt công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống cho học sinh.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rèn luyện tốt các kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục tốt các kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường.

- 100% học sinh được trang bị các kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, được giáo dục kỹ năng sống ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường.

*** Giải pháp**

- Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường theo các Văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục kiện toàn về nhân sự, bổ sung cơ sở vật chất cho các phòng tư vấn, đẩy mạnh hoạt động của tổ tư vấn tâm lý học đường tại đơn vị. Đổi mới hình thức, nội dung tuyên truyền giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, các buổi sinh hoạt đầu giờ, đầu tuần, sinh hoạt chủ nhiệm; tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong công tác giáo dục học sinh; nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm trong việc nắm bắt hoàn cảnh, diễn biến tâm lý học sinh để có biện pháp xử lý kịp thời. Các đơn vị chủ động phối hợp với địa phương tổ chức buổi ngoại khóa về tuyên truyền, giáo dục pháp luật về an toàn giao thông, ma túy và bạo lực học đường.... góp phần hình thành thói quen tốt trong môi trường học đường, ngoài xã hội và trên mạng internet cho học sinh.

9. Tổ chức dạy học tăng cường/nâng cao các môn văn hóa và các môn năng khiếu; tăng cường dạy học ngoại ngữ; tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp

*** Mục tiêu**

- Xây dựng kế hoạch dạy học tăng cường/nâng cao các môn văn hóa và các môn năng khiếu; tăng cường dạy học ngoại ngữ; tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp đúng theo hướng dẫn của Bộ, Sở GD&ĐT.

- Tăng cường giáo dục toàn diện cho học sinh, nhằm phát triển hài hòa các mặt trí tuệ và thể chất.

- Tăng cường rèn luyện các kỹ năng sống cần thiết thông qua việc tham gia các câu lạc bộ, qua các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

- Nâng cao năng lực ngoại ngữ cho học sinh toàn trường, giúp học sinh học tập tốt

ở môi trường học đại học và du học nước ngoài.

- Dạy học tăng cường đảm bảo quyền lợi thiết thực cho học sinh.

*** Chỉ tiêu**

100% học sinh được tham gia học tập tăng cường, học các môn năng khiếu, tham gia các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp hiệu quả, thiết thực.

*** Giải pháp**

- Nhà trường xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học để tổ chức dạy học tăng cường/nâng cao các môn văn hóa và các môn năng khiếu; tăng cường dạy học ngoại ngữ; tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp đảm bảo các nội dung sau:

+ Nội dung chương trình phải đảm bảo được Chương trình giáo dục phổ thông; nội dung bổ sung không gây quá tải cho học sinh. Nội dung bổ sung: Chương trình dạy học nâng cao ở các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Tin học,... và các môn năng khiếu để học sinh lựa chọn, nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh. Tăng cường dạy học ngoại ngữ: Bổ sung chương trình dạy học tiếng Anh giao tiếp với người nước ngoài. Tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao, nghệ thuật; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi và nguyện vọng của học sinh.

+ Xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai: Xác định cụ thể, mô tả rõ ràng mục tiêu nâng cao cho từng lớp học. Cụ thể hóa mục tiêu các vấn đề cần bổ sung so với mục tiêu trong Chương trình giáo dục phổ thông; xác định rõ nội dung của môn học và hoạt động giáo dục được bổ sung.

- Xác định rõ điều kiện để triển khai thực hiện (về người dạy, cơ sở vật chất, thời lượng giảng dạy,...);

- Phương thức triển khai thực hiện (dạy tích hợp hay theo chuyên đề riêng, thời điểm triển khai; kiểm tra đánh giá).

10. Về đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

*** Mục tiêu**

Bổ sung 01 phòng máy vi tính dạy học môn Tin học, 01 máy chấm trắc nghiệm, mua sắm thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018, xây mới 03 phòng học, sửa chữa, xây mới 02 nhà vệ sinh giáo viên, Xây dựng 01 nhà đa năng, 01 sân bóng đá cỏ nhân tạo 7 người.

*** Chỉ tiêu**

- Bổ sung 01 phòng máy vi tính dạy học môn Tin học: 40 máy, mua sắm thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018, xây mới 03 phòng học, sửa chữa, xây mới 02 nhà vệ sinh giáo viên, nhân viên, làm mới 01 sân bóng đá cỏ nhân tạo 7 người, xây dựng một nhà đa năng với diện tích 600m².

TT	Tên hạng mục	Quy mô đầu tư	Dự toán kinh phí	Vốn XHH	NSNN
----	--------------	---------------	------------------	---------	------

1	Bổ sung 03 phòng học	Xây mới	450.000.000đ		450.000.000đ
2	Sửa chữa, xây mới 02 nhà vệ sinh giáo viên, nhân viên.	Cải tạo, nâng cấp	300.000.000đ		300.000.000đ
3	Mua mới 42 bộ máy vi tính phục vụ các lớp dạy học	Mua mới	660.000.000đ		660.000.000đ
4	Mua một máy chấm trắc nghiệm bao gồm cả phần mềm.	Mua mới	99.000.000đ		99.000.000đ
5	Mua mới thiết bị dạy học lớp 10, 11 (Môn Vật Lý, Môn Hóa học, môn Anh văn)	Mua mới	500.000.000đ		500.000.000đ
6	Xây dựng sân bóng đá nhân tạo 7 người.	Làm mới	900.000.000đ	300.000.000đ	600.000.000đ
7	Xây dựng nhà đa năng		400.000.000đ	400.000.000đ	

* Giải pháp

- Bổ sung 01 phòng máy vi tính dạy học môn Tin học: 42 máy, mua 01 máy chấm trắc nghiệm, mua sắm thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018, xây mới 03 phòng học, sửa chữa và xây mới 02 nhà vệ sinh cho giáo viên, nhân viên: Nguồn kinh phí từ nguồn ngân sách nhà nước.

- Xây dựng một nhà đa năng với diện tích 600m²: Nguồn kinh phí vận động tài trợ của các tổ chức, cá nhân.

- Xây dựng 01 sân bóng đá cỏ nhân tạo 7 người: Nguồn kinh phí ngân sách nhà nước và vận động tài trợ.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và những văn bản chỉ đạo, thay đổi của cấp trên.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu đối với bộ môn và tổ chức thực hiện kế hoạch, có kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tại tổ. Đồng thời đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

4. Đối với giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân, thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch hiệu quả.

5. Đối với các tổ chức Đoàn thể nhà trường

*** Đối với Công đoàn**

- Trên cơ sở kế hoạch giáo dục của nhà trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch giáo dục đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch giáo dục.

*** Đối với Đoàn thanh niên**

- Trên cơ sở kế hoạch giáo dục của nhà trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch giáo dục đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

6. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch giáo dục nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

VI. THỰC HIỆN KẾ HOẠCH THEO THÁNG

KẾ HOẠCH THÁNG 8/2023

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Tuyên truyền kỷ niệm ngày Cách mạng Tháng tám thành công và việc thực hiện CTGDPT 2018</i>		
1	Kiểm tra CSVC, lao động vệ sinh trường, lớp, chuẩn bị đầy đủ mọi điều kiện cho năm học mới	BGH, Ban Lao động	
2	Kiểm toàn bộ máy tổ chức nhà trường, tổ chức lớp học, phân công GV giảng dạy, phân công GV chủ nhiệm	BGH	
3	Chuẩn bị lễ khai giảng năm học mới	BGH và các Ban, bộ phận có liên quan	
4	Tập huấn hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2023-2024	BGH, TTCM	
5	Tập huấn kiểm tra đánh giá theo Thông tư số 22 đối với CTGDPT 2018, sử dụng phần mềm Master Elearning trong soạn bài giảng điện tử và các phần mềm dạy học khác	BGH, TTCM và GV	
6	Tuyên truyền CMHS, HS về CTGDPT 2018	BGH, Ban hướng nghiệp	
7	Đón học sinh đầu cấp nhập học. Tổ chức các hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể”	Ban HĐNGLL, Đoàn TN	
8	Rà soát kiểm tra lại các thiết bị, đồ dùng dạy học chuẩn bị cho năm học mới 2023-2024	BGH, TCM, NV thiết bị	
9	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 9/2023

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Kỷ niệm ngày Quốc khánh nước CHXHCN Việt Nam (hưởng ứng ngày Hội toàn dân đưa trẻ đến trường (5-9)</i>		
1	Khai giảng năm học mới	BGH, GVCN, BNN	
2	Tuyên truyền, phổ biến các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Bộ, Ngành và tập huấn các chuyên đề chuyên môn cho GV	BGH	
3	Đại hội tổ chuyên môn (<i>Hướng dẫn các tổ thực hiện theo mẫu Biên bản của trường</i>)	Các tổ chuyên môn	

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
4	Xây dựng Kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục theo hướng dẫn CV 3280, 5512 của Bộ, CV 1707 của Sở	BGH và các tổ	
5	Thành lập và tổ chức bồi dưỡng đội tuyển HS giỏi cấp tỉnh các môn văn hóa khối 12	BGH và các Tổ	
6	Thông kê học sinh đỗ ĐH, CĐ năm học 2022-2023	BTS, GVCN	
7	Tiếp tục triển khai việc soạn giảng và dạy học theo tiêu chí xếp loại giờ dạy của GVTH (CV 5512 của Bộ, CV 1056 của Sở GD&ĐT, ngày 31/8/2016), công văn 1375 của Sở và công văn 5555 của Bộ GD&ĐT và CV 1374 của Sở	BGH, TTCM, GV	
8	Triển khai đến GV và HS cuộc thi KHKT	BGH, TCM, GV, HS	
9	Giao chất lượng dạy học cho tổ và GV học kỳ I	BGH, TCM, GV	
10	Họp CMHS đầu năm học	BGH, GVCN	
11	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	BGH, TTCM, TPCM	
12	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 10/2023

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Kỷ niệm ngày Bác Hồ gửi thư cho Ngành Giáo dục (15-10-1968) và Ngày thành lập Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam (20-10-1930)</i>		
1	Hội nghị cán bộ, công chức đầu năm	CB, GV, NV	
2	Tổ chức tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2023-2024	CB, GV, NV, HS	
3	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 12 và thành lập đội tuyển HSG khối 10, 11 chuẩn bị thi HSG cấp tỉnh và Olympic tháng 4 tại thành phố HCM (nếu có)	BCM, TCM, GV	
4	Thành lập đội năng khiếu tập luyện TDTT tham gia các Hội thi TDTT của ngành	Tổ TD	
5	Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng GV và xây dựng KH thi giáo viên dạy giỏi cấp trường	BCM	
6	Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo đợt 1	BGH, TTCM, GV	
7	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	BGH, TTCM, TPCM	

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
8	Ngoại khóa: Tổ chức Kỷ niệm ngày Bác Hồ gửi thư cho Ngành Giáo dục (15-10-1968) và Ngày thành lập Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam (20-10-1930)	ĐTN, CĐ	
9	Sơ tuyển, chấm ý tưởng sáng tạo cuộc thi KHKT cấp trường	HĐKH	
10	Tổ chức kiểm tra, sơ kết chương trình y tế học đường	Sở GD&ĐT, NV Y tế	
11	Tổ chức thi thiết kế bài giảng điện tử (bài giảng E-learning, video clip)	TCM, GV	
12	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 11/2023

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm chào mừng kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam</i>		
1	Tổ chức tháng thi đua dạy tốt, học tốt chào mừng ngày 20/11	Công đoàn, Đoàn TN	
2	Kiểm tra giữa kỳ	BGH, TTCM, GV	
3	Tổ chức Thi tài năng tiếng Anh cấp trường	BCM và Tổ tiếng Anh	
4	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 10, 11, 12	Ban CM, Tổ CM	
5	Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường	BCM, Tổ CM, GV	
6	Đánh giá các sản phẩm dự thi NC KHKT.	HĐKH	
7	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	BGH, TTCM, TPCM	
8	Tổ chức Hội thảo cấp trường về việc thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 11	BGH, các TCM	
9	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 12/2023

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm 79 năm (1944-2023) ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam và 34 năm (1989-2023) ngày hội Quốc phòng toàn dân 22/12</i>		
1	Rà soát chương trình dạy học, chuẩn bị công tác ôn tập kiểm tra cuối kỳ I	Ban CM, các tổ	
2	Kiểm tra cuối kỳ I, đánh giá xếp loại HK, HL học sinh.	BGH, TCM, GV	
3	Thi HSG cấp trường khối 12	BCM, Tổ CM	
4	Đánh giá kết quả học tập, xét hạnh kiểm học sinh các lớp học kỳ I	GVCN, GVBM	
5	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 10, 11, 12	TCM, GV	
6	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 01/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Tổ chức lễ kỷ niệm ngày HSSV (09/01)</i>		
1	Dạy học chương trình HKII	TCM, GVBM	
2	Tham gia thi tài năng tiếng Anh cấp tỉnh	BGH, Tổ Tiếng Anh, HS	
3	Tham gia dự thi cuộc thi KHKT cấp tỉnh	BGH, GV hướng dẫn, HS	
4	Tham gia Hội khỏe Phù Đổng tỉnh Kon Tum lần thứ 10	BGH, tổ TD, HS	
5	Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn: Đánh giá xếp loại HS học kỳ I, vào học bạ của GVCN, GV bộ môn	BGH, GVCN, GV bộ môn	
6	Tiếp tục bồi dưỡng HSG khối 10,11, 12	BCM, các Tổ	
7	Thi thử tốt nghiệp THPT lần 1	BGH, GVCN, VP	
8	Thi HSG cấp trường 10, 11	BGH, TTCM, GV, HS	
9	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	BGH, TTCM, TPCM	
10	Sơ kết việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 02/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
-----------	---------------------------	--------------------------	----------------

	Kỷ niệm 93 năm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (3/02/1930 -3/02/2023)		
1	Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo đợt 2	BGH, TTCM, GV	
2	Tổ chức tư vấn hướng nghiệp cho HS lớp 12; tổ chức các hoạt động hướng nghiệp và chọn ngành, chọn trường cho HS khối 12	BGH, Đoàn TN Ban HN & Dạy nghề	
3	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	BGH, TTCM, TPCM	
4	Bồi dưỡng HSG dự thi Olympic Tháng 4	Tổ CM	
5	Thi HSG cấp tỉnh lớp 12	BGH, tổ CM, HS	
6	Rà soát tiến độ thực hiện chương trình lớp 12	Tổ CM	
7	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 3/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	Sinh hoạt chủ điểm kỷ niệm ngày giải phóng Kon Tum; ngày thành lập Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh		
1	Tham gia dự thi cuộc thi NC KHKT cấp quốc gia (nếu có)	BGH, GV hướng dẫn, HS	
2	Kiểm tra giữa kỳ II	BGH, TTCM, GV	
3	Hội đồng khoa học trường đánh giá các sản phẩm ĐDDH, SKKN, đề tài khoa học cấp trường	BCM, các tổ	
4	Tiếp tục ôn thi HSG khối 10, 11 tham gia Olympic tháng 4	BCM, các tổ	
6	Dự giờ kiểm tra công tác ôn thi TN THPT	BGH, Tổ CM	
7	Thi thử kỳ thi TN THPT lần 2	BCM, các tổ, GV	
8	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	BGH, TTCM, TPCM	
9	Tham gia dự thi KHKT dành cho học sinh trung học cấp quốc gia năm học 2022-2023 (nếu có)	BGH, TCM, HS	
10	Tổ chức thi Tài năng tiếng Anh cho học sinh phổ thông cấp tỉnh	BGH, Tổ TA, HS	
11	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 4/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm chào mừng kỷ niệm ngày giải phóng Miền Nam, thống nhất đất nước</i>		
1	Châm ĐDDH, SKKN, đề tài NCKH cấp ngành	GV, NV	
2	Kiểm tra HKII lớp 12	BGH, TCM, GV, HS	
3	Kiểm tra dạy học tăng cường lớp lớp 10, 11	BCM, TCM, GV và HS	
5	Rà soát, dạy bù chương trình lớp 10, 11; chuẩn bị công tác ôn tập học kỳ II.	Ban CM, các tổ	
6	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 5/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm kỷ niệm ngày sinh Bác Hồ</i>		
1	Kiểm tra học kỳ II khối 10, 11	Ban CM, các tổ	
2	Đánh giá kết quả học tập, xét hạnh kiểm học sinh các lớp cuối năm	GVCN, GVBM	
3	Tổ chức đánh giá chất lượng dạy học và xét HS rèn luyện hạnh kiểm trong hè, học sinh kiểm tra lại, HS ở lại lớp	BCM, các tổ	
4	Tổ chức lễ tổng kết năm học Tổ chức lễ tri ân và trưởng thành cho HS khối 12	Liên tịch, GV và HS	
5	Hoàn thành hồ sơ học bạ, sổ điểm lớp 10, 11; tổ chức kiểm tra hồ sơ học bạ, sổ điểm lớp 10, 11	BGH, GV, NV	
6	Xây dựng kế hoạch và phương án tuyển sinh lớp 10 năm học 2024-2025	BGH, Ban tuyển sinh	
7	Họp CMHS khối 10, 11 cuối năm	BGH, Ban CM, GVCN	
8	Thi thử kỳ thi TN THPT lần 3 (đề Sở)	BCM, các tổ, GV	
9	Tổ chức đánh giá Hiệu trưởng, PHT và giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp. Đánh giá, xếp loại viên chức. Bình xét các danh hiệu thi đua.	BGH, TCM, GV, NV	
10	Xét thi đua, khen thưởng, học bổng	BGH, GV	
11	Tổng kết việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 6/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
1	Thi thử kỳ thi TN THPT lần 4 (nếu có)	BCM, các tổ, GV	
2	Thi THPT Quốc gia năm 2024	BGH, GV, HS	
3	Tham gia công tác coi, chấm thi Kỳ thi TN THPT năm 2014 do Sở điều động	CB, GV điều động	
4	Thực hiện công tác tuyển sinh vào lớp 10: Coi thi, chấm tuyển sinh lớp 10 năm học 2024-2025 do Sở tổ chức	BGH, các bộ phận liên quan	
5	Công bố kết quả tuyển sinh vào lớp 10	BGH	
6	Tổ chức ôn tập, kiểm tra lại cho HS lớp 10, 11 và xét lên lớp đối với HS kiểm tra lại và rèn luyện hạnh kiểm trong hè	BGH, TTCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 7/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
1	Nghỉ hè theo quy định	CBQL, GV, NV	
2	Tham gia BDTX hè, các lớp bồi dưỡng đại trà Chương trình SGK mới CTGDPT 2018 đối với lớp 12	CBQL, GV	
3	Trả hồ sơ HS 12 ra trường, thống kê kết quả kỳ thi TN THPT	BCM, các tổ, GVCN	
4	Phân công CBQL, NV trực trường theo quy định	BGH, NV	

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023-2024 của Trường THPT Trần Quốc Tuấn. Trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch, có thể điều chỉnh một số nội dung phù hợp kế hoạch chung của Sở và tình hình thực tiễn của trường trong từng thời điểm.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT;
- Phòng GDTrH;
- BGH, TCM, GV, NV;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Mai Xuân Kiên