

Số: /KH-THPT TrQT

Đăk Hà, ngày 20 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Giáo dục nhà trường, năm học 2024-2025

Căn cứ Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi tắt là Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT);

Căn cứ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GD&ĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Căn cứ Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 465/QĐ-UBND, ngày 9/8/2024 của UBND tỉnh về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Kon Tum;

Căn cứ Kế hoạch số 110/SGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Kon Tum về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch số 63/KHCL-THPTTrQT ngày 18/8/2021 của trường THPT Trần Quốc Tuấn về chiến lược phát triển trường THPT Trần Quốc Tuấn giai đoạn 2021-2026 và tầm nhìn đến năm 2030;

Căn cứ tình hình thực tiễn của nhà trường; trường THPT Trần Quốc Tuấn xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2024-2025 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh bên ngoài

1.1. Cơ hội

- Là năm học thứ ba thực hiện CT GDPT 2018 lớp 10, 11, 12. Từ nhiều năm nay, Bộ GDĐT, Sở GDĐT đã phổ biến và chỉ đạo áp dụng nhiều phương pháp giáo dục mới, nên hầu hết giáo viên đã được tìm hiểu, làm quen, vận dụng thành thạo các phương pháp giáo dục mới. Đây là cơ hội thuận lợi được tích lũy để tiếp cận tổ chức dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục theo CT GDPT 2018.

- Chương trình GDPT 2018 đã giúp cho giáo viên có nhận thức đúng đắn về việc thay đổi chương trình, sách giáo khoa là cấp thiết để thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Hiểu sâu sắc về cấu trúc, nội dung CT GDPT 2018 để tuyên truyền với xã hội, với học sinh quyền được lựa chọn môn học phù hợp với năng lực cá nhân nhằm định hướng nghề nghiệp và góp phần phục vụ cho xã hội sau này. Qua đó, cùng với việc tự nghiên cứu của cán bộ quản lý, đã dành nhiều thời gian tập trung nhân lực, vật lực tổ chức xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 theo CT GDPT 2018 một cách khoa học, dự báo được tính thực tiễn và tính khả thi khi thực hiện chương trình.

- Được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng đối với giáo dục. Xác định “*giáo dục, đào tạo là quốc sách hàng đầu*”, trong những năm qua, lãnh đạo tỉnh Kon Tum đã chủ động ban hành các chính sách nhằm thúc đẩy sự phát triển kinh tế, thúc đẩy phát triển giáo dục tỉnh nhà. Nhờ đó, tạo chuyển biến tích cực về mọi mặt, quy mô giáo dục tăng trưởng mạnh, các điều kiện dạy học ngày càng bảo đảm tốt hơn; đội ngũ nhà giáo được quan tâm, đầu tư trong công tác bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Với thời cơ về phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội của tỉnh Kon Tum, của huyện Đăk Hà đã ảnh hưởng tích cực đến hoạt động giáo dục của nhà trường, đó là xây dựng các chuyên đề học tập gắn với định hướng nghề nghiệp ở các nhóm ngành phát triển kinh tế đặc thù với tỉnh Kon Tum, huyện Đăk Hà. Xây dựng hoạt động trải nghiệm gắn với nền văn hóa Cồng chiêng và Nhà Rông truyền thống, khu du lịch sinh thái Măng Đen; trải nghiệm về nguồn tại Di tích lịch sử cách mạng Căn cứ Tỉnh ủy Kon Tum cho học sinh, trải nghiệm các kỹ thuật chăm sóc cây cà phê, hồ tiêu và sầu riêng; quy trình sản xuất nông sản sạch, nuôi cá nước ngọt Đăk Hà, nguyên lý hoạt động của thủy điện Đăk Pơ Xi, nguồn năng lượng mặt trời... Xây dựng chương trình môn học Tiếng dân tộc thiểu số hoặc một ngoại ngữ 2 (Hàn quốc, Nhật bản, Pháp, Trung,...) để hướng nghiệp cho học sinh trong việc học nghề, du học, xuất khẩu lao động tại các nước này. Xây dựng chương trình môn học Công nghệ trồng trọt gắn liền với việc nghiên cứu tìm hiểu về ngành lâm nghiệp hiện nay.

- Ngày 01/7/2024, lương của giáo viên được tăng với mức lương cơ sở 2.340.000 đồng, đã phần nào giảm được áp lực cuộc sống, giáo viên chuyên tâm hơn với nhiệm vụ giảng dạy.

- Công tác xã hội hóa giáo dục của nhà trường ngày được nâng lên, nhằm tăng cường các điều kiện cơ sở vật chất trường học và xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài khích lệ cho giáo viên giỏi và học sinh giỏi phát triển.

- Công tác tự học, tự tìm hiểu, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ của giáo viên đã trở thành truyền thống của nhà trường.

- Đời sống và thu nhập của nhân dân ngày càng được cải thiện; ý thức đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao, đa số các gia đình đều xác định đầu tư cho con em học tập, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục là đầu tư cho sự phát triển.

1.2. Thách thức

- Để thực hiện thành công CT GDPT 2018 đối với lớp 10, 11, 12; đòi hỏi nhà trường phải chuẩn bị tốt nhất các điều kiện như có đủ giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học, nhất là các thiết bị công nghệ để đáp ứng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá,...

- Yêu cầu của xã hội và cha mẹ học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập; yêu cầu đổi mới giáo dục, đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng công nghệ thông tin, khả năng sáng tạo trong dạy học.

- Tác động của hội nhập quốc tế trong việc giữ gìn truyền thống và bản sắc văn hóa dân tộc, xã hội phát triển trong cơ chế thị trường có nhiều nguy cơ tiềm ẩn về tệ nạn xã hội, việc rèn luyện tác phong đạo đức, ý thức, động cơ, thái độ học tập của học sinh,...

- Nhà trường cần có những giải pháp quyết liệt để đẩy mạnh công tác tuyên truyền nâng cao ý thức của mọi tầng lớp nhân dân về thực hiện CT GDPT 2018.

- Đội ngũ giáo viên thừa, thiếu cục bộ, tỷ lệ giáo viên/lớp vẫn chưa thực sự cân đối. Bồi dưỡng thường xuyên đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới, góp phần quyết định sự thành công thực hiện CT GDPT 2018. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Tăng cường các điều kiện đảm bảo cho giáo dục và đào tạo. Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và chuyển đổi số trong mọi hoạt động của nhà trường, khả năng sáng tạo của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên cũng là một thách thức.

2. Bối cảnh bên trong

2.1. Thực trạng nhà trường

2.1.1. Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

Tổng số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên 74 (cán bộ quản lý: 03; giáo viên: 64; nhân viên: 07). Xếp loại viên chức: Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đạt 20%; hoàn thành tốt nhiệm vụ đạt 80%. Xếp loại chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng: Loại tốt đạt 33%, loại khá đạt 67%. Xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên: Loại tốt đạt 45%, loại khá đạt 55%. Giáo viên giỏi các cấp: 51/64 (79.6%). Có 08 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có trình độ thạc sĩ; trong đó cán bộ quản lý: 02. Giáo viên: 06; chuẩn trình độ tiếng Anh C1 06/06 (100%). Môn GDQP-AN có 02 giáo viên có chứng chỉ bồi dưỡng về giảng dạy môn GDQP-AN.

2.1.2. Học sinh

Trường có 28 lớp với hơn 1131 học sinh. Bình quân: 40.4 học sinh/lớp; trong đó có khoảng 677 học sinh nữ, 50 học sinh dân tộc thiểu số, nữ học sinh dân tộc thiểu số: 31.

2.1.3. Kết quả giáo dục từ năm mới thành lập trường cho đến nay (phụ lục 1)

*** Đánh giá**

Qua bảng thống kê cho thấy, chất lượng học tập và rèn luyện học sinh được cải thiện theo từng năm, đặc biệt là hai năm học 2022-2023, 2023-2024 (hai năm thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 10, 11); chất lượng dạy học được nâng lên đáng kể. Đây cũng là điều kiện thuận lợi để nhà trường phấn đấu thực hiện tốt việc dạy học và giáo dục học sinh CT GDPT 2018 đối với lớp 10, 11, 12 năm học 2024-2025.

2.1.4. Cơ sở vật chất

- Trường có diện tích 44.000 m², khuôn viên nhà trường là 01 khu riêng biệt, có tường rào, cổng trường, biển trường đảm bảo tốt cho các hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Phòng học: 25 phòng, phòng Hội trường: 01, phòng Hội đồng: 01, phòng thí nghiệm thực hành: 03, Thư viện: 01, Phòng Tin học: 01, sân bóng chuyền: 02, sân bóng đá 11 người: 01, 01 nhà đa năng.

- 01 dãy phòng học gồm 25 phòng học và 01 phòng thực hành Tin học.

- 01 dãy Hiệu bộ gồm 04 phòng làm việc của Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, Văn phòng, Kế Toán, Chi bộ, Đoàn Thanh niên, phòng Hội đồng, Hội trường, phòng Y tế.

- 01 dãy thí nghiệm thực hành 03 môn Vật lý, Hóa học, Sinh học và Thư viện.

- 01 dãy nhà công vụ cho giáo viên (hiện không có giáo viên ở, tận dụng làm nhà kho chứa đồ dùng dạy học môn Thể dục và GDQP-AN).

- 02 sân bóng chuyền được bê tông hóa, 01 sân bóng đá, bãi tập học môn Thể dục, học thực hành môn GDQP - AN, tổ chức các hoạt động ngoại khóa khác (sân nền đất).

- Đồ dùng dạy học, thiết bị thí nghiệm thực hành được cấp theo các danh mục quy định.

- Máy chiếu, ti vi: 38 cái, trong đó ti vi 31 cái , máy chiếu 7 cái.

- Hệ thống Wifi tốc độ cao được lắp đặt ở dãy Hiệu bộ, các dãy phòng học.

- Cơ sở vật chất của nhà trường hiện có so với Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông (phụ lục 2).

2.1.5. Tài chính

Nguồn tài chính hàng năm đảm bảo tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường.

2.1.6. Các thành tích đạt được (phụ lục 3)

2.2. Điểm mạnh của nhà trường

2.2.1. Lịch sử phát triển và những thành tựu cơ bản của nhà trường

- Trường THPT Trần Quốc Tuấn được thành lập ngày 07/07/2006 theo Quyết định số 308/QĐ-CT ngày 07/07/2006 của Chủ tịch UBND tỉnh Kon Tum trên cơ sở được tách ra từ trường phổ thông DTNT huyện Đăk Hà, đến nay gần 18 năm. Ngay thời điểm mới thành lập, trường đã được ngành xác định là một trong những trường trọng điểm có chất lượng của tỉnh. Trường có nhiệm vụ giáo dục đào tạo con em thị trấn và các xã Đăk La, Hà Môn, Ngok réo, Ngok Wang, Đăk Ngok trên địa bàn huyện Đăk Hà, từ năm học 2021-2022 cho đến nay, Sở Giáo dục và Đào tạo Kon Tum cho phép tuyển sinh học sinh trên địa bàn toàn huyện.

- Trường có quỹ đất rộng (44000m²), cơ sở vật chất được đầu tư đồng bộ, đội ngũ giáo viên trẻ, có năng lực chuyên môn và kinh nghiệm giảng dạy, 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn trình độ. Qua gần 18 năm xây dựng, trường không ngừng phát triển và trưởng thành, đặc biệt là chất lượng giáo dục đào tạo ngày càng được nâng cao, được xã hội tin tưởng. Trường luôn nhận được sự quan tâm và chỉ đạo có hiệu quả của lãnh đạo huyện và ngành Giáo dục. Tổ chức bộ máy nhà trường đã được hoàn thiện, hoạt động hiệu quả, chất lượng giáo dục được duy trì và từng bước nâng cao. Trường thường xuyên được sự quan tâm ủng hộ các bậc cha mẹ học sinh trong công tác phối hợp giáo

dục con em.

- Trong nhiều năm liên tục, trường được UBND tỉnh công nhận là tập thể lao động xuất sắc, hai năm được Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng bằng khen, được UBND tỉnh tặng cờ thi đua dẫn đầu khối THPT. Nhà trường được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, lãnh đạo Huyện Đắk Hà; sự phối hợp chặt chẽ của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường. Tập thể sư phạm nhà trường đồng thuận, có khát vọng vươn lên để xây dựng chất lượng, thương hiệu của nhà trường; Trường được công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 1 theo QĐ UBND tỉnh Kontum¹. Thành tựu đạt được trong những năm qua của nhà trường, đã tạo được uy tín cho cha mẹ học sinh, nhân dân địa phương và lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Việc quản lý chương trình và quá trình dạy học của nhà trường đã theo hướng linh hoạt. Ý thức phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên đã thay đổi rõ rệt; học sinh có thái độ học tập, thể hiện rõ vai trò chủ thể trong học tập và trong kiểm tra, đánh giá. Cha mẹ học sinh quan tâm và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho con em trong học tập. Đây là những thay đổi tích cực đảm bảo cho nhà trường hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững.

2.2.2. Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên có nhiều kinh nghiệm, năng động, sáng tạo, luôn thay đổi để phát triển. Yêu cầu đổi mới quản lý, đổi mới cách dạy và cách học đáp ứng mục tiêu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo; nhu cầu về nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp của học sinh ngày càng cao.

- Đội ngũ của nhà trường có đủ năng lực chuyên môn để tiếp cận, tổ chức thực hiện thành công CT GDPT 2018.

2.2.3. Học sinh, cha mẹ học sinh

- Nhà trường có đủ số lượng học sinh và năng lực học sinh được phân hóa, là cơ sở xây dựng các phương án tổ hợp môn lựa chọn đảm bảo theo nguyện vọng và năng lực học tập của học sinh.

¹ Ngày 10/02/2014, trường được UBND tỉnh quyết định công nhận trường chuẩn quốc gia theo Quyết định số 128/QĐ-UBND. Ngày 22/5/2023, trường được UBND tỉnh quyết định công nhận trường chuẩn quốc gia mức độ 1 theo Quyết định số 257/QĐ-UBND ngày 22/5/2023 của UBND tỉnh Kon Tum.

- Đa số học sinh có ý thức, thái độ học tập tốt, thể hiện rõ vai trò chủ thể trong học tập và trong kiểm tra, đánh giá.

- Cha mẹ học sinh quan tâm và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho con em trong học tập.

2.2.4. Công đoàn

Phát huy dân chủ cơ sở, đoàn kết, đồng thuận, phát huy năng lực của từng cá nhân, đề cao tính sáng tạo. Tham mưu có hiệu quả cho nhà trường trong các mặt công tác và đã phát huy tốt vai trò “tổ ấm” trong cơ quan.

2.2.5. Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh

- Tổ chức các hoạt động Đoàn và phong trào thanh niên trường học thiết thực với học sinh, qua đó để giáo dục các giá trị sống và rèn kỹ năng sống cho học sinh.

- Đoàn thanh niên phát huy được vai trò, quan tâm đến giáo dục học sinh; đủ năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục đáp ứng với CT GDPT 2018.

*** Tài chính, cơ sở vật chất**

Cơ bản đảm bảo công tác dạy và học trong giai đoạn hiện tại.

2.3. Điểm yếu

2.3.1. Đội ngũ giáo viên

- Việc ứng dụng các phần mềm hỗ trợ trong dạy học của một bộ phận giáo viên chưa linh hoạt, việc tự học để nâng cao năng lực chuyên môn và theo kịp những đổi mới giáo dục của một số giáo viên còn hạn chế.

- Công tác đổi mới dạy học môn tiếng Anh chưa thật hiệu quả.

- Việc phát huy khả năng tự học của một bộ phận học sinh chưa cao, một số học sinh chưa chăm ngoan trong học tập và rèn luyện.

- Việc rèn luyện các kỹ năng sống, kỹ năng mềm, kỹ năng giao tiếp, hoạt động trải nghiệm của học sinh còn hạn chế.

2.3.2. Cha mẹ học sinh

Sự phối hợp, quan tâm giáo dục con em của một bộ phận cha mẹ học sinh chưa thường xuyên; thiếu sự hợp tác.

2.3.3. Tài chính, cơ sở vật chất

- Trường chưa đảm bảo một số phòng bộ môn quy định theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT như phòng bộ môn: Công nghệ, Tiếng Anh, phòng đa chức năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa, rèn luyện kỹ năng và các môn học ngoài trời đặc biệt vào mùa mưa.

- Các thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học đã xuống cấp hư hỏng, hóa chất dùng cho thí nghiệm nhiều loại đã hết hạn.

- So sánh với Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường trung học phổ thông tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; nhà trường còn thiếu các khối công trình, các hạ tầng kỹ thuật theo quy định. Có nhiều hạng mục, trang thiết bị dạy học cần nhà nước đầu tư.

- Nhà trường vào hoạt động năm 2007 nên một số phòng học, nhà hiệu bộ, khu thực hành, khu vệ sinh của giáo viên, học sinh nhiều nơi cũng bị thấm; tường, nền nhà bong tróc, hệ thống điện bị xuống cấp, đường nước bị đứt gãy, tắc nghẽn, Hội trường bị thấm nước cần được bảo dưỡng sửa chữa lớn để đáp ứng hoạt động của nhà trường.

- Thiếu một phòng máy tính cho học sinh thực hành môn Tin học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và CT GDPT 2018.

- Tài chính của nhà trường chủ yếu dựa vào nguồn ngân sách hàng năm do nhà nước cấp. Nhà trường còn bị động về tự chủ kinh phí để tổ chức các hoạt động giáo dục đáp ứng với CT GDPT 2018.

3. Định hướng xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Căn cứ thực trạng về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, chất lượng giáo dục; những hạn chế, tồn tại trong năm học 2023-2024, nguyên nhân của những tồn tại, nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 (tổ chức hoạt động giáo dục các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình giáo

đục) theo các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Sở Giáo dục và Đào tạo².

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu chung

- Giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời; có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp; biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội; có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú; nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

- Giúp học sinh tiếp tục phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết đối với người lao động, ý thức và nhân cách công dân; khả năng tự học và ý thức học tập suốt đời; khả năng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở thích, điều kiện và hoàn cảnh của bản thân để tiếp tục học lên, học nghề hoặc tham gia vào cuộc sống lao động; khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới.

Trên cơ sở đó, nhà trường xác định

1.1. Sứ mệnh

Tạo dựng môi trường học tập thân thiện và chất lượng để mỗi học sinh ra trường đều có khả năng tự lập, tự chủ và phát triển và thành công trong cuộc sống.

1.2. Tầm nhìn

Đến năm 2025, xây dựng trường THPT Trần Quốc Tuấn thành trường nằm trong tốp các trường THPT có chất lượng, có thương hiệu trong khu vực Tây Nguyên; đến năm 2030, trường nằm trong tốp các trường THPT có chất lượng trong cả nước. Trường là nơi học sinh huyện Đắk Hà và học sinh trong tỉnh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi mọi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên để lập thân, lập nghiệp.

² Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30 tháng 7 năm 2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025, Công văn số 110/SGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2024 về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục trung học, cấp THCS năm học 2024-2025 của Sở GDĐT; Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Công văn số 2445/SGDĐT-GDTrH ngày 20/11/2023 của Sở GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

1.3. Hệ thống các giá trị cơ bản

Sạch đẹp - Kỷ cương - Thân thiện - Nhân ái - Trung thực - Tự lập - Sáng tạo - Đổi mới - Phát triển.

2. Mục tiêu cụ thể

2.1. Kết quả giáo dục phát triển năng lực và phẩm chất học sinh sẽ đạt được sau khi kết thúc chương trình năm học

- 5 phẩm chất chủ yếu

Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

- 10 năng lực cốt lõi

+ 03 năng lực chung

Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

+ 07 năng lực đặc thù

Năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất.

2.2. Số lượng, chất lượng các hoạt động giáo dục nhà trường cam kết thực hiện trong năm học

2.2.1. Về chất lượng giáo dục học sinh

- Tỷ lệ học sinh khối 12 **đỗ tốt nghiệp THPT 100%**. Điểm trung bình tất cả các môn **đạt 7.10 điểm**. Số học sinh tốt nghiệp THPT vào học các trường đại học (trong nước, ngoài nước) **đạt 79,29%**, số học sinh tốt nghiệp THPT đi học cao đẳng, trung cấp, sơ cấp và học nghề dưới 03 tháng **đạt 20,71%**.

- 100% học sinh được định hướng nghề nghiệp, phân luồng sau tốt nghiệp THPT.

- Học sinh có học lực khá, giỏi **đạt 93%**; học sinh có học lực từ **trung bình trở lên đạt 100%**, không có học sinh yếu.

- Tỷ lệ học sinh lên lớp sau kiểm tra lại khối 10, 11 đạt trên **100%**.

- Chất lượng học sinh giỏi cấp tỉnh: **20-25 giải trở lên**.

- Kết quả các cuộc thi cấp tỉnh dành cho học sinh trung học như cuộc thi KHKT, thi Tài năng tiếng Anh và các cuộc thi khác **đạt từ 04 giải trở lên.**

- Học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt, khá **đạt 99%**. Học sinh có hạnh kiểm từ trung bình trở lên **đạt 100%**. Không có học sinh có hạnh kiểm yếu, vi phạm pháp luật và các tệ nạn xã hội.

- 100% học sinh được trang bị các kỹ năng sống cần thiết, biết giao tiếp, ứng xử đúng mực. Tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp.

2.2.2. Về chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

- Kết quả đánh giá, phân loại cán bộ quản lý, viên chức trong năm học đạt 100% hoàn thành tốt nhiệm vụ (trong đó, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đạt 20%).

- Kết quả đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên: 100% đạt từ loại khá trở lên.

- Tham gia dạy học trực tuyến trong năm học: Thực hiện đối với môn Tin học và môn GDĐP (1 tiết/tuần/ lớp - phân lý thuyết).

- Giáo viên tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh lần thứ 10: **10 - 15 giáo viên.**

- Giáo viên tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường: **15 - 20 giáo viên.**

- Giáo viên tham gia các cuộc thi do Sở, Bộ phát động: Mỗi tổ chuyên môn có từ **1 - 2 sản phẩm.**

- 100% giáo viên chủ nhiệm xếp loại từ khá, giỏi trở lên.

- 100% đề tài sáng kiến, đề tài khoa học, xếp loại đạt cấp ngành.

- Hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi KHKT cấp tỉnh **đạt ít nhất 04 giải/cuộc thi.**

- 100% giáo viên có kế hoạch dạy học đạt từ khá trở lên.

- 100% giáo viên tham gia dạy học dựa trên nghiên cứu bài học.

- 100% tổ chuyên môn tăng cường nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến.

- Có 12 chuyên đề dạy học STEM/năm học.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin và các phần mềm hỗ trợ công tác dạy học và quản lý.

- Phần đầu hàng năm có 1 - 2 giáo viên tham gia học cao học.

2.2.3. Về chất lượng các hoạt động chuyên môn khác

- Mỗi giáo viên có ít nhất 01 bài giảng điện tử có chất lượng được xuất bản và đưa lên kho học liệu số của ngành.

- Tổ chức 01 Hội thảo cấp trường hoặc cụm trường về CTGDPT 2018 đối với lớp 12.

- Ứng dụng phần mềm Marter Elearning trong soạn giảng giáo án điện tử, thực hiện kiểm tra đánh giá trực tuyến ứng dụng phần mềm Marter test, Marter lan trong năm học: Tất cả các môn học lớp 10, 11, 12.

- Thực hiện chuyển đổi số trong các hoạt động của nhà trường: Nâng lên mức độ 3 (năm học 2023-2024, trường được Sở GD&ĐT đánh giá mức độ 2 năm học 2024-2025).

- Tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh, năng khiếu trong nhà trường giúp học sinh có thêm sân chơi và nâng cao các kỹ năng sống, năng lực cá nhân.

2.2.4. Về đổi mới công tác quản lý đối với việc bồi dưỡng đội ngũ

- Triển khai và thực hiện đầy đủ các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học về các lĩnh vực giáo dục phổ thông do Sở GD&ĐT, Bộ GD&ĐT ban hành.

- Nghiêm túc thực hiện đánh giá cán bộ quản lý theo Chuẩn Hiệu trưởng, đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp; đánh giá thi đua theo Chuẩn thi đua hiện hành của nhà trường. Xếp loại viên chức theo hướng dẫn hàng năm của Sở GD&ĐT.³

- Tiếp tục phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý; gắn việc tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường. Nâng cao hiệu quả tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên

³ Đánh giá chuẩn Hiệu trưởng theo Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018; đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp theo Thông tư 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018.

làm công tác giáo dục hướng nghiệp, tư vấn cho học sinh trung học.

- Tổ chức tốt kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường. Chú trọng quản lý về nề nếp, kỷ cương, kỷ luật lao động của đội ngũ.

- Giáo viên cốt cán tham gia các chương trình bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ do Bộ, Sở tổ chức, phải có trách nhiệm triển khai bồi dưỡng lại cho tổ chuyên môn kịp thời, hiệu quả.

- Nhà trường chỉ đạo, tổ chức, xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng để nâng cao chất lượng giáo viên nhằm đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục, nhất là đáp ứng nguồn nhân lực tiếp cận chương trình GDPT 2018.

- Mỗi cán bộ quản lý, giáo viên chủ động, tích cực tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và kỹ năng nghề nghiệp, tránh tụt hậu, không đáp ứng chuẩn tối thiểu, không đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ cho các tổ; thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Tập trung vào công tác kiểm tra, tư vấn và đánh giá, phân loại cán bộ quản lý, viên chức để bồi dưỡng, phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, viên chức trong nhà trường.

2.2.5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong dạy học và quản lý

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khóa biểu, quản lý thư viện trường học, quản lý nhân sự, quản lý cơ sở vật chất nhà trường; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với CMHS và cộng đồng.

- Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2.2.6. Về xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh của nhà trường được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tổ chức tốt giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Trường đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện góp phần xây dựng môi trường văn hóa nhà trường.

2.2.7. Về công tác bảo quản, tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu; công tác xã hội hóa giáo dục; công tác hướng nghiệp

- Khai thác thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; tiếp tục tham mưu đầu tư, trang bị cơ sở vật chất phục vụ dạy học và khai thác, tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học 02 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện CT GDPT 2018. Tổ chức xây dựng hệ thống bài tập tương tác để phát huy tính tự học của học sinh.

- Tiếp tục tham gia phát triển kho học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Triển khai học bạ số cấp trung học theo chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT; khai thác có hiệu quả dịch vụ chữ ký số trên các hệ thống quản lý trường học.

- Tiếp tục củng cố, tăng cường cơ sở vật chất trường, lớp; xây dựng cảnh quan sư phạm khang trang; xanh, sạch, đẹp.

- Huy động các cá nhân, tổ chức nhằm làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, vận động tài trợ xây dựng nhà đa dụng phục vụ nhu cầu học tập trực tiếp cho học sinh.

- Thực hiện có hiệu quả công tác tư vấn học đường cho học sinh, tập trung vào nhiệm vụ tư vấn, hỗ trợ tâm lý và định hướng nghề nghiệp cho học sinh, nhất là học sinh có khó khăn về học tập, rèn luyện và lựa chọn nghề nghiệp.

- Tổ chức cho học sinh được tham gia các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, nhằm tăng cường kỹ năng mềm cũng như khả năng định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

2.2.8. Về đảm bảo sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

- Phát huy vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, của nhà trường trong việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định. Rà soát đảm bảo Hồ sơ lựa chọn sách giáo khoa theo quy định, cử giáo viên tập huấn sử dụng sách giáo khoa và đăng ký số lượng sách giáo khoa nhằm cung ứng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học 2024-2025 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định, trong đó phát huy tốt vai trò của tủ sách dùng chung của nhà trường, Chương trình “sách cũ cho năm học mới”,...

- Tổ chức dạy học giáo dục địa phương lớp 10, 11, 12, khai thác hiệu quả phần mềm Office 365 và máy tính bảng từ Chương trình “sống và máy tính cho em” phục vụ dạy học bản định dạng tài liệu PDF hiệu quả, kịp thời triển khai năm học 2024-2025.

2.2.9. Về hoạt động Công đoàn

- Phát huy dân chủ cơ sở, đồng thuận và phát huy năng lực, sở trường cá nhân; khuyến khích các sáng tạo có tính khả thi. Tham mưu có hiệu quả các mặt công tác cho nhà trường nhằm phát huy tốt vai trò “tổ ấm” trong cơ quan.

- Thường xuyên phát động các phong trào thi đua góp phần thúc đẩy chất lượng dạy và học, góp phần xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. Cùng với nhà trường tổ chức thực hiện tốt các phong trào thi đua dạy và học.

2.2.10. Về hoạt động của Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh

Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh phối hợp cùng các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, chủ động, sáng tạo trong các hoạt động phong trào. Tham gia tích cực hiệu quả trong các hội thi do các ngành tổ chức; tích cực giáo dục đoàn viên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh bằng nhiều chương trình phong phú đa dạng. Chuyển dần các hoạt động ngoại khóa sang các hoạt động trải nghiệm .

2.2.11. Về danh hiệu thi đua phần đấu trong năm 2024

+ Tập thể

- Trường: Đề nghị Sở Giáo dục và Đào tạo công nhận tập thể lao động tiên tiến, UBND Tỉnh tặng Bằng khen.

- Công đoàn: Được công nhận tổ chức Công đoàn vững mạnh. Đề nghị Liên đoàn lao động tỉnh tặng bằng khen.

- Đoàn thanh niên: Được công nhận tổ chức Đoàn vững mạnh. Đề nghị Trung ương Đoàn tặng Bằng khen.

- Tổ Lao động tiên tiến: 11 tổ.

+ **Cá nhân**

- UBND tỉnh tặng bằng khen: 5 - 7 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

- Chiến sỹ thi đua cấp cơ sở: 10 - 11 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

- Lao động tiên tiến 74 cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

2.3. Giáo dục thể chất, quốc phòng an ninh, y tế học đường

* **Giáo dục thể chất:** 100% đánh giá mức khá trở lên.

* **Quốc phòng an ninh:** 100% đánh giá mức khá trở lên.

* **Y tế trường học**

- Thực hiện nghiêm túc có chất lượng các hoạt động y tế trường học theo quy định tại thông tư liên tịch của Bộ Y tế và Bộ GDĐT và các hướng dẫn thực hiện của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo⁴. Thường xuyên kiểm tra vệ sinh lớp học, nhà vệ sinh, nước uống, an toàn thực phẩm...

- Hướng dẫn cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện tốt công tác phòng chống các loại dịch bệnh trong trường học.

2.4. Thực hiện các cuộc vận động, các phong trào thi đua

Cam kết thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua do Bộ và Ngành tổ chức.

III. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

1. Chương trình dạy học chính khóa, dạy học tăng cường (có kế hoạch kèm theo)

⁴ Thông tư số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016.

2. Các hoạt động giáo dục và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp (tổ chức hoạt động theo tháng, theo chủ đề) (có bảng thống kê các hoạt động kèm theo)

3. Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi (có kế hoạch kèm theo)

4. Kế hoạch quản lý và sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học (có kế hoạch kèm theo)

5. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia (Trường được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 theo quyết định số 257/QĐ-UBND, ngày 22/5/2023 của UBND tỉnh Kon Tum)

6. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá (có kế hoạch kèm theo)

7. Kế hoạch triển khai cuộc thi khoa học kỹ thuật (có kế hoạch kèm theo)

8. Kế hoạch triển khai thực hiện ứng dụng Công nghệ thông tin và Chuyển đổi số năm 2024-2025 (có kế hoạch kèm theo)

9. Khung thời gian hoạt động trong ngày (phụ lục 5)

IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đổi mới quản lý dạy học

- Về dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh: Tổ chức phổ biến, quán triệt cho cán bộ quản lý và giáo viên về chủ trương, ý nghĩa; chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt, thảo luận; chỉ đạo các bộ phận chức năng, các tổ chức trong nhà trường thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch môn học, kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện và bối cảnh nhà trường. Hiệu trưởng tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra để đảm bảo kế hoạch được thực hiện một cách nghiêm túc và hiệu quả.

- Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh, do Hiệu trưởng làm Trưởng ban; phân công các thành viên phụ trách từng lĩnh vực hoạt động hay từng bộ phận; theo dõi, giám sát của các bộ phận và cá nhân; định kỳ có sự đánh giá việc thực hiện hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Hiệu trưởng chỉ đạo việc ứng dụng công nghệ thông tin; xây dựng các quy định, triển khai các phần mềm tiện ích chung và đặc trưng bộ môn để thiết kế bài giảng điện tử, bài giảng E-learning phù hợp (thực hiện trên phần mềm Marter Elearning); tổ chức thi các sản phẩm ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tăng cường quản lý hiệu quả hoạt động chuyên môn trên Office 365.

- Lập kế hoạch kiểm tra việc thực hiện hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Kiểm tra việc thực hiện hoạt động dạy học xác định rõ mục đích yêu cầu kiểm tra, nội dung kiểm tra, phương pháp kiểm tra và hình thức kiểm tra.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ, trong đó xác định rõ mục đích bồi dưỡng; chương trình bồi dưỡng; cách thức triển khai... Hiệu trưởng tổ chức tham gia các đợt tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Sau bồi dưỡng, Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tự đánh giá kết quả bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lý hoạt động dạy học dựa trên những tiêu chí đã được xây dựng.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

- Đẩy mạnh việc triển khai dạy học STEM, STEAM, tăng tính thực hành cho học sinh ở các môn học, đặc biệt các môn khoa học thực nghiệm. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm ngoài lớp, ngoài nhà trường. Đẩy mạnh việc đổi mới hình thức và không gian dạy học trong trường phổ thông.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2025 theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo; riêng với lớp 10,

chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch củng cố, bổ sung những nội dung kiến thức, kỹ năng còn hạn chế (Toán, Ngữ văn, tiếng Anh) có liên quan ở lớp học dưới trong giờ dạy học dạy học tăng cường.

2. Xây dựng chủ đề dạy học, phân phối chương trình

Căn cứ vào chương trình giáo dục phổ thông và mục tiêu cần đạt về phẩm chất, năng lực của từng môn học theo yêu cầu của CT GDPT 2018, các tổ chuyên môn tiến hành xây dựng một chương trình tổng thể nhất quán cho ba khối lớp 10, 11, 12.

3. Đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018.

- Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn triển khai nghiêm túc việc xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học phù hợp với việc áp dụng phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực, hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

- Kế hoạch giáo dục xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Đảm bảo thời lượng HKI 18 tuần, HKII 17 tuần. Các giáo viên thống nhất thực hiện theo Kế hoạch đã xây dựng và được Hiệu trưởng phê duyệt.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học; kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; mỗi bài học được xây dựng

thành các hoạt động học, chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

- Giáo viên sử dụng phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung bài học và đối tượng học sinh. Chú trọng bồi dưỡng học sinh khá, giỏi và giúp đỡ học sinh trung bình, yếu. Xây dựng hệ thống câu hỏi hợp lý, phù hợp với các đối tượng, tập trung vào kiến thức trọng tâm.

- Giáo viên nắm vững yêu cầu cần đạt của bài học, môn học. Đầu tư nâng cao chất lượng bài soạn, bài giảng; sử dụng hợp lý SGK, tập trung vào kiến thức cơ bản, trọng tâm, tránh nặng nề quá tải; khích lệ học sinh chủ động tìm tòi, chiếm lĩnh kiến thức; bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh ghi nhớ máy móc mà không nắm vững kiến thức cơ bản.

- Khuyến khích giáo viên sử dụng hợp lý giáo án điện tử. Tổ, nhóm chuyên môn rà soát thiết bị thí nghiệm, đồ dùng dạy học sử dụng phù hợp với bài giảng, quy định giáo viên phải sử dụng, ghi chi tiết vào sổ theo dõi của nhân viên quản lý thiết bị.

- Trong giảng dạy giáo viên sử dụng ngôn ngữ chuẩn xác, sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, khuyến khích học sinh chủ động học tập, tổ chức học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm hợp lý, giúp học sinh nâng cao tính tự chủ, khả năng hợp tác, trao đổi, chủ động bày tỏ quan điểm, chính kiến, khả năng thuyết trình...

- Thực hiện các nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

4. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

- Nhà trường xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá chi tiết khoa học, phù hợp với điều kiện thực tiễn. Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá chi tiết phù hợp đặc thù môn học. Giáo viên giảng dạy xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá

của cá nhân phù hợp đặc thù môn học và năng lực phẩm chất học sinh.⁵

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra dùng chung theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học sinh phù hợp kế hoạch giáo dục từng môn học, các hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

- Chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc về đổi mới công tác kiểm tra; tổ chức kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ nghiêm túc, đánh giá khách quan, trung thực và công bằng.

- Chú trọng đánh giá bằng nhiều hình thức khác nhau: hoạt động trên lớp; đánh giá hồ sơ học tập; đánh giá qua việc báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình,...

- Kết hợp hợp lý giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường câu hỏi mở gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn học thuộc lĩnh vực xã hội để học sinh bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

- Ứng dụng và khai thác có hiệu quả phần mềm kiểm tra đánh giá Marter Test, Azota, phần mềm chấm bài trắc nghiệm khách quan bằng điện thoại thông minh,...

- Cán bộ quản lý thường xuyên kiểm tra việc thực hiện kế hoạch của cá nhân, tổ chuyên môn để có những điều chỉnh kịp thời.

5. Nâng cao chất lượng dạy học, sinh hoạt tổ chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện nhà trường.

⁵ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ Giáo dục Đào tạo hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông; Công văn số 1457/SGDĐT-GDTrH ngày 28/7/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông; Công văn số 1777/SGDĐT-GDTrH ngày 7/09/2023 của Sở GDĐT về Hướng dẫn đánh giá giờ dạy giáo viên cấp trung học từ năm học 2023-2024; Công văn số 456/SGDĐT-GDTrH ngày 13/03/2024 của Sở GDĐT về việc tổ chức dạy học, ôn tập theo cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

- Triển có hiệu quả thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân quốc dân” giai đoạn 2019 - 2025 trên địa bàn tỉnh Kon Tum⁶.

- Triển khai có hiệu quả Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng nghề nghiệp phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum⁷.

- Triển khai có hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các trường phổ thông.

- Chú trọng việc đổi mới phương pháp dạy học, hình thức dạy học; đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất người học đáp ứng yêu cầu CT GDPT 2018.

- Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng dẫn tại Công văn 1967/SGDĐT-GDTrH, ngày 08 tháng 09 năm 2024 về việc tăng cường chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn từ năm học 2024-2025.

- Đối với cán bộ quản lý: thực hiện tốt quy chế dân chủ trong cơ quan, đơn vị; xây dựng nội quy, quy chế hoạt động trong nhà trường rõ ràng để tổ trưởng nắm được phạm vi, giới hạn, trách nhiệm của mình trong vấn đề quản lý, chỉ đạo tổ chức và thực hiện kế hoạch năm học của nhà trường, của tổ chuyên môn.

- Đối với tổ trưởng thường xuyên tham khảo nhiều tài liệu đã được cung cấp, để áp dụng trong giảng dạy và chỉ đạo chuyên môn đạt hiệu quả cao. Luôn gần gũi, tạo niềm tin cho các thành viên trong tổ khi thực hiện nhiệm vụ. Luôn chuẩn bị trước nội dung dự kiến họp tổ chuyên môn và thông qua Hiệu trưởng để bổ sung những nhiệm vụ trọng tâm.

- Đối với giáo viên tích cực tham gia xây dựng và thực hiện tốt quy định về nề nếp dạy học trong nhà trường, chủ động đề xuất những sáng kiến hay trong sinh hoạt tổ chuyên môn; giáo viên đầu tư cho tiết dạy, chú ý vận dụng việc đổi mới phương pháp dạy học trong quá trình soạn giảng, xác định chính xác mục tiêu, kiến thức và kỹ năng, trọng tâm cơ bản của bài dạy, hệ thống các kiến thức và phối hợp linh hoạt các phương pháp và hình thức dạy học; tổ chức được các hoạt động học tập cho học sinh, giúp học sinh chiếm lĩnh tri thức, rèn luyện kỹ năng một cách chủ động. Các tiết dạy phải thể hiện

⁶ Kế hoạch số 80/KH-UBND ngày 07/5/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum.

⁷ Kế hoạch 3188/KH-UBND ngày 14/11/2018 của UBND tỉnh Kon Tum.

rõ việc phân hóa đối tượng học sinh trong lớp theo trình độ.

- Tăng cường thực hiện giáo dục tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản, giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

- Tăng cường tham gia các lớp tập huấn do Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động các nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp⁸.

- Thực hiện tốt việc phân luồng học sinh sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

- Hướng nghiệp, phân luồng phù hợp với xu hướng nghề nghiệp của xã hội, tránh việc học sinh tham gia học đại học ra trường không có chất lượng và khó khăn trong tìm

⁸ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025”, Kế hoạch số 3188/KH-UBND ngày 14 tháng 11 năm 2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh Kon Tum về thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Kon Tum; Kế hoạch số 33/KH-SGDĐT ngày 17/4/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025”. Công văn số 1968 /SGDĐT-GDTrH ngày 28/9/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông từ năm học 2023-2024

kiểm việc làm.

- Tổ chức xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng, triển khai thực hiện ngay từ đầu năm học theo các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với thực tiễn nhà trường. Trong đó, chú trọng tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát huy hiệu quả đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp đã được Sở Giáo dục và Đào tạo tập huấn; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10.

- Tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông; xây dựng chương trình phối hợp giữa các trường trung học phổ thông và trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện để triển khai các hoạt động dạy học, tăng cường công tác phối hợp với các trường đại học, các trường trung cấp, nghề để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông.

- Tăng cường phối hợp các cơ sở sản xuất kinh doanh cà phê sạch Huy Hùng, Sáu Nhung, Đắk Mar, công ty cà phê Đắk Ui, cũng như các tổ chức, doanh nghiệp ngoài huyện, tỉnh; phối hợp trường Cao đẳng, Đại học trong việc tổ chức các hoạt động tuyên truyền về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh phổ thông như tổ chức ngày hội tư vấn, hướng nghiệp; thi tìm hiểu về thế giới nghề nghiệp; hoạt động giới thiệu và tuyên truyền nghề; nghiên cứu khoa học; các hoạt động giao lưu của học sinh, giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục với các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nhân...

- Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo, bảo đảm chất lượng, hiệu quả. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

7. Tham gia các hội thi, cuộc thi

- Xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng cuộc thi, với các giải pháp khả thi nhằm nâng cao chất lượng và số lượng tham gia các cuộc thi do Sở, Bộ tổ chức.

- Nhà trường triển khai các cuộc thi đến toàn thể Hội đồng giáo dục và học sinh toàn trường. Tuyên truyền rộng rãi mục đích, nội dung cuộc thi đến giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh. Phân công giáo viên có năng lực phù hợp các lĩnh vực để tuyển chọn, hướng dẫn bồi dưỡng tham gia dự thi.

8. Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường

- Tăng cường công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức lối sống, nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên; xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; giáo dục học sinh kỹ năng ứng xử văn hóa và ứng xử văn hóa trên môi trường mạng, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở cả trong và ngoài trường học, trong các mối quan hệ với gia đình, thầy cô và bạn bè, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng chống bạo lực học đường theo các Văn bản chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tiếp tục kiện toàn về nhân sự, bổ sung cơ sở vật chất cho các phòng tư vấn, đẩy mạnh hoạt động của tổ tư vấn tâm lý học đường tại đơn vị. Đổi mới hình thức, nội dung tuyên truyền giáo dục pháp luật cho học sinh thông qua các buổi sinh hoạt ngoại khóa, các buổi sinh hoạt đầu giờ, đầu tuần, sinh hoạt chủ nhiệm; tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong công tác giáo dục học sinh; nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm trong việc nắm bắt hoàn cảnh, diễn biến tâm lý học sinh để có biện pháp xử lý kịp thời. Các đơn vị chủ động phối hợp với địa phương tổ chức buổi ngoại khóa về tuyên truyền, giáo dục pháp luật về an toàn giao thông, ma túy và bạo lực học đường.... góp phần hình thành thói quen tốt trong môi trường học đường, ngoài xã hội và trên mạng internet cho học sinh.

9. Tổ chức dạy học tăng cường/nâng cao các môn văn hóa và các môn năng khiếu; tăng cường dạy học ngoại ngữ; tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động trải

nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp

- Xây dựng kế hoạch dạy học tăng cường/nâng cao các môn văn hóa và các môn năng khiếu; tăng cường dạy học ngoại ngữ; tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp đúng theo hướng dẫn của Bộ, Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Tăng cường giáo dục toàn diện cho học sinh, nhằm phát triển hài hòa các mặt trí tuệ và thể chất.

- Tăng cường rèn luyện các kỹ năng sống cần thiết thông qua việc tham gia các câu lạc bộ, qua các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

- Nâng cao năng lực ngoại ngữ cho học sinh toàn trường, giúp học sinh học tập tốt ở môi trường học đại học và du học nước ngoài.

- Nhà trường xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học để tổ chức dạy học tăng cường/nâng cao các môn văn hóa và các môn năng khiếu; tăng cường dạy học ngoại ngữ; tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống, hướng nghiệp đảm bảo các nội dung sau:

- Nội dung chương trình phải đảm bảo được CT GDPT 2018; nội dung bổ sung không gây quá tải cho học sinh. Nội dung bổ sung: Chương trình dạy học nâng cao ở các môn Toán, vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Địa lý, Lịch sử, Tiếng Anh, Tin học,... và các môn năng khiếu để học sinh lựa chọn, nhằm phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh. Tăng cường dạy học ngoại ngữ: Bổ sung chương trình dạy học tiếng Anh giao tiếp với người nước ngoài. Tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao, nghệ thuật; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi và nguyện vọng của học sinh.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai: Xác định cụ thể, mô tả rõ ràng mục tiêu nâng cao cho từng lớp học. Cụ thể hóa mục tiêu các vấn đề cần bổ sung so với mục tiêu trong CT GDPT 2018; xác định rõ nội dung của môn học và hoạt động giáo dục được bổ sung.

- Xác định rõ điều kiện để triển khai thực hiện (về người dạy, cơ sở vật chất, thời lượng giảng dạy,...).

- Phương thức triển khai thực hiện (xác định cụ thể các mục tiêu: dạy tích hợp hay theo chuyên đề riêng, thời điểm triển khai; kiểm tra đánh giá).

10. Về đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học (phụ lục 5)

- Bổ sung 01 phòng máy vi tính dạy học môn Tin học: 45 máy, mua 01 máy chấm trắc nghiệm, mua sắm thiết bị dạy học theo chương trình GDPT 2018, xây mới 03 phòng học, sửa chữa và xây mới 02 nhà vệ sinh cho giáo viên, nhân viên: Nguồn kinh phí từ nguồn ngân sách nhà nước.

- Triển khai huy động nguồn lực xã hội hoàn thiện nhà đa năng; xây dựng đường chạy quanh sân vận động để thực hiện tốt công tác giáo dục thể chất, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, rèn luyện kỹ năng cho học sinh

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục; tổ chức đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch trong năm học, đề xuất những biện pháp để thực hiện hiệu quả mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường và những văn bản chỉ đạo, thay đổi của cấp trên.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Trên cơ sở kế hoạch của nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu đối với bộ môn và tổ chức thực hiện kế hoạch, có kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tại tổ. Đồng thời đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

4. Đối với giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân, thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công, công tác dạy học và giáo dục học sinh, cùng thực hiện thành công kế hoạch đề ra. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch hiệu quả.

5. Đối với các tổ chức Đoàn thể nhà trường

5.1. Đối với Công đoàn

- Trên cơ sở kế hoạch giáo dục của nhà trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch giáo dục đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch giáo dục.

5.2. Đối với Đoàn thanh niên

- Trên cơ sở kế hoạch giáo dục của nhà trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch giáo dục đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

6. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến cha mẹ học sinh biết về kế hoạch giáo dục nhà trường để cùng đồng thuận và tham gia, hỗ trợ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, xây dựng nhà trường theo mục tiêu kế hoạch đề ra.

VI. THỰC HIỆN KẾ HOẠCH THEO THÁNG (*phụ lục 6*)

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 của Trường THPT Trần Quốc Tuấn. Trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch, có thể điều chỉnh một số nội dung phù hợp kế hoạch chung của Sở và tình hình thực tiễn của trường trong từng thời điểm.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT;
- Phòng GDTrH;
- HT, PHT, TCM, GV, NV;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Mai Xuân Kiên

PHỤ LỤC 1

Kết quả giáo dục từ năm mới thành lập trường cho đến nay

Năm học	Tổng số HS	Chất lượng Rèn luyện			Chất lượng Học tập			HS giỏi cấp tỉnh	Tỷ lệ HS đỗ tốt nghiệp	Tỷ lệ HS đỗ ĐH, CĐ
		Tốt, Khá	TB	Yếu	Giỏi, Khá	TB	Yếu, Kém			
2006-2007	1795	76,4%	21,3%	2,3%	21,5%	52,4%	26,1%	14	75,4%	27,50%
2007-2008	1640	84,9%	13,8%	1,3%	22,8%	57%	20,2%	11	86%	35,78%
2008-2009	1105	92%	7,2%	0,8%	34,4%	50,1%	15,5%	9	92%	46,45%
2009-2010	1086	94,7%	4,4%	0,9%	38%	50,3%	11,7%	9	99,6%	52,84%
2010-2011	1080	95%	4,5%	0,5%	38,5%	53%	8,5%	14	100%	57,81%
2011-2012	1072	89,70%	5.20%	5.10%	43,60%	44,10%	12,30%	18	100%	61,06%
2012-2013	1063	92,60%	5.60%	1,80%	45,60%	41,0%	13,40%	25	100%	69,20%
2013-2014	952	92,22%	5,46%	2,31%	44,96%	45,17%	9,87%	15	100%	72,07%
2014-2015	898	94,7%	3,8%	1,5%	46,8	43,5	9,6	15	100%	74,1%
2015-2016	876	96,6%	2,2%	1,0%	54,9%	39,2%	6,%0	13	100%	72,0%
2016-2017	939	96,59%	2,34%	1,06%	59,75%	33,33%	6,93	14	100%	75%
2017-2018	976	95,29%	4,0%	0,72%	60,66%	32,27%	7,07%	08	100%	76,6%
2018-2019	966	95,96%	3,42%	0,62%	63,97%	33,23%	2,80%	13	98,2%	78,2%
2019-2020	1012	96,35%	2,67%	0,89%	66,89%	29,05%	3,95	11	100%	78,5%
2020-2021	1122	95.55%	3.74%	0.71%	69.97%	25.40%	4.64	16	100%	78,5%
2021-2022	1098	97.36%	2.46%	0.18%	70.31%	27.60	2.09	16	100%	75%
2022-2023	1062	98.69%	1.13%	0.18%,	78.43%	19.22%	2.35%	16	100%	75%
2023-2024	1067	98.59%	1.40	0.0%	85.95%	13.86%	0.19%	25	100%	75%

PHỤ LỤC 2

**Cơ sở vật chất của nhà trường hiện có so với Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT;
Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo**

1	Khối phòng hành chính quản trị	Đáp ứng	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung, khắc phục
a	Phòng Hiệu trưởng	x		
b	Phòng Phó Hiệu trưởng	x		
c	Văn phòng	x		
d	Phòng bảo vệ	x		
đ	Khu vệ sinh giáo viên, cán bộ, nhân viên		x	Xây mới
e	Khu để xe của giáo viên, cán bộ, nhân viên	x		
2	Khối phòng học tập			
a	Phòng học:		x	Xây mới 03 phòng
b	Phòng học bộ môn Âm nhạc		x	Xây mới
c	Phòng học bộ môn Mỹ thuật		x	Xây mới
d	Phòng học bộ môn Công nghệ		x	Xây mới
đ	Phòng học bộ môn Tin học	x		Cần bổ sung máy tính
e	Phòng học bộ môn Ngoại ngữ		x	Xây mới, bổ sung thiết bị
g	Phòng đa chức năng		x	Xây mới, cung cấp trang thiết bị
h	Phòng học bộ môn Vật lý	x		Cần bổ sung thiết bị
i	Phòng học bộ môn Hóa học	x		Cần bổ sung thiết bị
k	Phòng học bộ môn Sinh học	x		Cần bổ sung thiết bị
3	Khối phòng hỗ trợ học tập			
a	Thư viện	x		Bổ sung đầu sách
b	Phòng thiết bị giáo dục		x	Xây mới
c	Phòng tư vấn học đường	x		
d	Phòng truyền thống		x	Xây mới
đ	Phòng Đoàn Thanh niên	x		
4	Khối phụ trợ			
a	Phòng họp toàn thể cán bộ, giáo viên và nhân viên nhà trường	x		Bổ sung bàn ghế

1	Khối phòng hành chính quản trị	Đáp ứng	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung, khắc phục
b	Phòng các tổ chuyên môn		x	Xây mới
c	Phòng Y tế trường học	x		Bổ sung thiết bị y tế
d	Nhà kho		x	Xây mới
đ	Khu để xe học sinh		x	Mở rộng
e	Khu vệ sinh học sinh		x	Xây thêm
g	Cổng, hàng rào	x		
5	Khu sân chơi, thể dục thể thao			
a	Có một sân chung của nhà trường để tổ chức các hoạt động của toàn trường; sân phải bằng phẳng, có cây xanh bóng mát	x		
b	Sân thể dục thể thao bảo đảm an toàn và có dụng cụ, thiết bị vận động cho học sinh		x	Xây thêm, bổ sung thiết bị
6	Khối phục vụ sinh hoạt			
a	Nhà bếp (đối với trường có tổ chức nấu ăn)			
b	Kho bếp (đối với trường có tổ chức nấu ăn)			
c	Nhà ăn (đối với trường có tổ chức bán trú, nội trú)			
d	Nhà ở nội trú học sinh (đối với trường có tổ chức nội trú)			
đ	Phòng quản lý học sinh (đối với trường có tổ chức nội trú)			
e	Phòng sinh hoạt chung (đối với trường có tổ chức nội trú)			
7	Hạ tầng kỹ thuật			
a	Hệ thống cấp nước sạch		x	Bổ sung hệ thống xử lý nước thải
b	Hệ thống cấp điện	x		
c	Hệ thống phòng cháy, chữa cháy		x	Bổ sung hệ thống chống sét và thiết bị chữa cháy

1	Khối phòng hành chính quản trị	Đáp ứng	Chưa đáp ứng	Cần bổ sung, khắc phục
d	Hạ tầng công nghệ thông tin, liên lạc	x		
đ	Khu thu gom rác thải	x		
8	Các hạng mục công trình quy định tại các khoản 1, 2, 3, 4, 5, 6 Điều này được xây dựng kiên cố hoặc bán kiên cố. Tỷ lệ công trình kiên cố không dưới 60%.		x	Xây thêm và bổ sung trang thiết bị
9	Thiết bị dạy học			
a	Thiết bị dạy học được trang bị theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo		x	Bổ sung thiết bị hư hỏng
b	Các phòng học bộ môn được trang bị đầy đủ bàn, ghế, tủ, giá, kệ, hệ thống điện, nước, hệ thống quạt, thông gió, các thiết bị hỗ trợ khác và thiết bị dạy học, học liệu theo tính chất đặc thù của từng bộ môn		x	Bổ sung thiết bị hư hỏng

PHỤ LỤC 3

Các thành tích đạt được của nhà trường từ năm thành lập đến nay

- Năm học 2006-2007, 2007-2008: Đạt danh hiệu tập thể Tập thể Lao động xuất sắc, UBND tỉnh tặng bằng khen.
- Năm học 2008-2009, 2009-2010 và 2010-2011: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng bằng khen.
- Năm học 2011-2012: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; Cờ thi đua của UBND tỉnh.
- Năm học 2012-2013: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; Thủ tướng Chính phủ tặng bằng khen.
- Năm học 2013-2014: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc; UBND tỉnh tặng bằng khen.
- Năm học 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017: Đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc, UBND tỉnh tặng bằng khen.
- Năm học 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 (chưa có kết quả thi đua): Tập thể lao động tiên tiến.

PHỤ LỤC 4
Khung thời gian hoạt động trong ngày

Thời gian		Hoạt động		
		Khối 10	Khối 11	Khối 12
Buổi sáng (Dạy học chính khóa từ thứ 2 đến thứ 7)				
6h45 - 7h00	15 phút	Sinh hoạt	Sinh hoạt	Sinh hoạt
7h00 - 7h45	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
8h00 - 8h45	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
8h55 - 9h40	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
9h50 - 10h35	45 phút	Dạy học	Dạy học	Dạy học
Buổi chiều dạy học tăng cường, dạy học GDTC, GDQP&AN, bồi dưỡng HSG, nghiên cứu KHKT và tổ chức hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp				
13h30 - 14h15	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN
14h25 - 15h10	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN
15h20 - 16h05	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN
16h15 - 17h00	45 phút	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN	DHTC, GDTC, GDQP&AN, BDHSG, HĐT NHN

PHỤ LỤC 5

Bảng dự trù kinh phí sửa chữa mua sắm trong năm học

TT	Tên hạng mục	Quy mô đầu tư	Dự toán kinh phí	Vốn XHH	NSNN
1	Sửa chữa, xây mới 02 nhà vệ sinh giáo viên, nhân viên.	Cải tạo, nâng cấp	300.000.000đ		300.000.000đ
2	Mua mới 45 bộ máy vi tính phục vụ các lớp dạy học	Mua mới	707.000.000đ		707.000.000đ
3	Mua một máy chấm trắc nghiệm bao gồm cả phần mềm.	Mua mới	99.000.000đ		99.000.000đ
4	Hoàn thiện nhà đa năng; Xây dựng đường chạy sân vận động		300.000.000đ	300.000.000đ	

PHỤ LỤC 6
Kế hoạch hoạt động theo tháng

THÁNG 8/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Tuyên truyền kỷ niệm ngày Cách mạng Tháng tám thành công và việc thực hiện CTGDPT 2018</i>		
1	Kiểm tra CSVC, lao động vệ sinh trường, lớp, chuẩn bị đầy đủ mọi điều kiện cho năm học mới	HT,PHT, Ban Lao động	
2	Kiểm toàn bộ máy tổ chức nhà trường, tổ chức lớp học, phân công GV giảng dạy, phân công GV chủ nhiệm	HT,PHT	
3	Chuẩn bị lễ khai giảng năm học mới	HT,PHT và các Ban, bộ phận có liên quan	
4	Tập huấn hướng dẫn triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2024-2025	HT,PHT, TTCM	
5	Tập huấn kiểm tra đánh giá theo Thông tư số 22 đối với CTGDPT 2018, sử dụng phần mềm Master Elearning, trong soạn bài giảng điện tử và các phần mềm dạy học khác, sử dụng phần mềm Master Test trong kiểm tra đánh giá.	HT,PHT, TTCM và GV	
6	Tuyên truyền CMHS, HS về CTGDPT 2018	HT,PHT, Ban hướng nghiệp	
7	Đón học sinh đầu cấp nhập học. Tổ chức các hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể”	Ban HĐNGLL, Đoàn TN	
8	Rà soát kiểm tra lại các thiết bị, đồ dùng dạy học chuẩn bị cho năm học mới 2024-2025	HT,PHT, TCM, NV thiết bị	
9	Tham gia thi chọn đội tuyển HSG Quốc gia năm 2025	HT,PHT, tổ Lý, TA	

KẾ HOẠCH THÁNG 9/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Kỷ niệm ngày Quốc khánh nước CHXHCN Việt Nam (hưởng ứng ngày Hội toàn dân đưa trẻ đến trường (5-9)</i>		
1	Khai giảng năm học mới	HT,PHT, GVCN, BNN	

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
2	Tuyên truyền, phổ biến các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Bộ, Ngành và tập huấn các chuyên đề chuyên môn cho giáo viên	HT,PHT	
3	Đại hội tổ chuyên môn (<i>Hướng dẫn các tổ thực hiện theo mẫu Biên bản của trường</i>)	Các tổ chuyên môn	
4	Xây dựng Kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục theo hướng dẫn CV 5512 của Bộ, CV 1707 của Sở	HT,PHT và các tổ	
5	Thành lập và tổ chức bồi dưỡng đội tuyển HS giỏi cấp tỉnh các môn văn hóa khối 12	HT,PHT và các Tổ	
6	Thống kê học sinh đỗ ĐH, CĐ năm học 2023-2024	BTS, GVCN	
7	Tiếp tục triển khai việc soạn giảng và dạy học theo tiêu chí xếp loại giờ dạy của GVTH (CV 5512 của Bộ, CV 1777 của Sở GD&ĐT, ngày 07/9/2023)	HT,PHT, TTCM, GV	
8	Triển khai đến GV và HS cuộc thi KHKT	BGH, TCM, GV, HS	
9	Giao chất lượng dạy học cho tổ và GV học kỳ I	HT,PHT, TCM, GV	
10	Họp CMHS đầu năm học	HT,PHT, GVCN	
11	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	HT,PHT, TTCM, TPCM	
12	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	HT,PHT, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 10/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Kỷ niệm ngày Bác Hồ gửi thư cho Ngành Giáo dục (15-10-1968) và Ngày thành lập Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam (20-10-1930)</i>		
1	Hội nghị viên chức và người lao động đầu năm	CB, GV, NV	
2	Tổ chức tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2024-2025	CB, GV, NV, HS	
3	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 12 và thành lập đội tuyển HSG khối 10, 11 chuẩn bị thi HSG cấp tỉnh, cấp trường	BCM, TCM, GV	
4	Thành lập đội năng khiếu tập luyện TDTT tham gia các Hội thi TDTT của ngành	Tổ TD	

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
5	Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng GV và xây dựng KH thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, lựa chọn GV thi viên dạy giỏi cấp tỉnh lần thứ X	BCM	
6	Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo đợt 1	HT,PHT, TTCM, GV	
7	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	HT,PHT, TTCM, TPCM	
8	Ngoại khóa: Tổ chức Kỷ niệm ngày Bác Hồ gửi thư cho Ngành Giáo dục (15-10-1968) và Ngày thành lập Hội liên hiệp Phụ nữ Việt Nam (20-10-1930)	ĐTN, CD	
9	Sơ tuyển, chấm ý tưởng sáng tạo cuộc thi KHKT cấp trường	HĐKH	
10	Tổ chức kiểm tra, sơ kết chương trình y tế học đường	Sở GD&ĐT, NV Y tế	
11	Tổ chức thi thiết kế bài giảng điện tử (bài giảng E-learning, video clip)	TCM, GV	
12	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	BGH, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 11/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm chào mừng kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam</i>		
1	Tổ chức tháng thi đua dạy tốt, học tốt chào mừng ngày 20/11	Công đoàn, Đoàn TN	
2	Kiểm tra giữa kỳ I	HT,PHT, TTCM, GV	
3	Tổ chức Thi tài năng tiếng Anh cấp trường	BCM và Tổ tiếng Anh	
4	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 10, 11, 12	Ban CM, Tổ CM	
5	Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường	BCM, Tổ CM, GV	
6	Đánh giá các sản phẩm dự thi NC KHKT.	HĐKH	
7	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	HT,PHT, TTCM, TPCM	
8	Tổ chức Hội thảo cấp trường về việc thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 12	HT,PHT, các TCM	
9	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	HT,PHT, TCM,	

		GV	
--	--	----	--

KẾ HOẠCH THÁNG 12/2024

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm 80 năm (1944-2024) ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam và 35 năm (1989-2024) ngày hội Quốc phòng toàn dân 22/12</i>		
1	Rà soát chương trình dạy học, chuẩn bị công tác ôn tập kiểm tra cuối kỳ I	Ban CM, các tổ	
2	Kiểm tra cuối kỳ I, đánh giá xếp loại hạnh kiểm, học lực học sinh.	HT,PHT, TCM, GV	
3	Thi học sinh giỏi cấp trường khối 12	BCM, Tổ CM	
4	Đánh giá kết quả học tập, xét hạnh kiểm học sinh các lớp học kỳ I	GVCN, GVBM	
5	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi lớp 10, 11, 12	TCM, GV	
6	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	HT,PHT, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 01/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Tổ chức lễ kỷ niệm ngày HSSV (09/01)</i>		
1	Dạy học chương trình HKII	TCM, GVBM	
2	Tham gia thi tài năng tiếng Anh cấp tỉnh	HT,PHT, Tổ Tiếng Anh, HS	
3	Tham gia dự thi cuộc thi KHKT cấp tỉnh	HT,PHT, GV hướng dẫn, HS	
4	Kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn: Đánh giá xếp loại HS học kỳ I, vào học bạ, ký sổ của GVCN, GV bộ môn	HT,PHT, GVCN, GV bộ môn	
5	Tiếp tục bồi dưỡng học sinh giỏi khối 10,11, 12	BCM, các Tổ	
6	Kiểm tra dạy học tăng cường lớp 12	HT,PHT, GVCN, VP	
7	Thi HSG cấp trường 10, 11	HT,PHT, TTCM, GV, HS	
8	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	HT,PHT, TTCM, TPCM	
9	Sơ kết việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	HT,PHT, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 02/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Kỷ niệm 94 năm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam (3/02/1930 -3/02/2024)</i>		
1	Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo đợt 2	HT,PHT, TTCM, GV	
2	Tổ chức tư vấn hướng nghiệp cho HS lớp 12; tổ chức các hoạt động hướng nghiệp và chọn ngành, chọn trường cho HS khối 12	HT,PHT, Đoàn TN Ban HN & Dạy nghề	
3	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	HT,PHT, TTCM, TPCM	
4	Thi học sinh giỏi cấp tỉnh lớp 12	HT,PHT, tổ CM, HS	
5	Rà soát tiến độ thực hiện chương trình lớp 12	Tổ CM	
6	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	HT,PHT, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 3/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm kỷ niệm ngày giải phóng Kon Tum; ngày thành lập Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh</i>		
1	Tham gia dự thi cuộc thi nghiên cứu KHKT cấp quốc gia (nếu có)	HT,PHT, GV hướng dẫn, HS	
2	Kiểm tra giữa kỳ II	HT,PHT, TTCM, GV	
3	Hội đồng khoa học trường đánh giá các sản phẩm sáng kiến, đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường	BCM, các tổ	
4	Dự giờ kiểm tra công tác ôn thi tốt nghiệp THPT	HT,PHT, Tổ CM	
5	Kiểm tra hồ sơ TCM, GV, sổ ghi đầu bài	HT,PHT, TTCM, TPCM	
6	Tham gia dự thi KHKT dành cho học sinh trung học cấp quốc gia năm học 2024 - 2025 (nếu có)	HT,PHT, TCM, HS	
7	Tổ chức thi Tài năng tiếng Anh cho học sinh phổ thông cấp tỉnh	HT,PHT, Tổ TA, HS	
8	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	HT,PHT, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 4/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm chào mừng kỷ niệm ngày giải phóng Miền Nam, thống nhất đất nước</i>		
1	Nộp đề tài sáng kiến, NCKH chấm cấp ngành	GV, NV	
2	Kiểm tra cuối kỳ II lớp 12	HT,PHT, TCM, GV, HS	
3	Kiểm tra dạy học tăng cường lớp lớp 10, 11	BCM, TCM, GV và HS	
5	Rà soát dạy học chương trình lớp 10, 11; chuẩn bị công tác ôn tập kiểm tra cuối kỳ II.	Ban CM, các tổ	
6	Kiểm tra việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11, 12	HT,PHT, TCM, GV	
7	Thi thử kỳ thi tốt nghiệp THPT lần 1 (đề trường)	BCM, các tổ, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 5/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
	<i>Sinh hoạt chủ điểm kỷ niệm ngày sinh Bác Hồ</i>		
1	Kiểm tra cuối kỳ II khối 10, 11	Ban CM, các tổ	
2	Đánh giá kết quả học tập, xét hạnh kiểm học sinh các lớp cuối năm	GVCN, GVBM	
3	Tổ chức đánh giá chất lượng dạy học và xét HS rèn luyện hạnh kiểm trong hè, học sinh kiểm tra lại, HS ở lại lớp	BCM, các tổ	
4	Tổ chức lễ tổng kết năm học Tổ chức lễ tri ân và trưởng thành cho HS khối 12	Liên tịch, GV và HS	
5	Hoàn thành hồ sơ học bạ, sổ điểm lớp 10, 11, 12; tổ chức kiểm tra hồ sơ học bạ, sổ điểm lớp 10, 11, 12	HT,PHT, GV, NV	
6	Xây dựng kế hoạch và phương án tuyển sinh lớp 10 năm học 2024 - 2025	HT,PHT, Ban tuyển sinh	
7	Họp CMHS khối 10, 11, 12 cuối năm	HT,PHT, Ban CM, GVCN	
8	Thi thử kỳ thi tốt nghiệp THPT lần 2 (đề Sở)	BCM, các tổ, GV	
9	Tổ chức đánh giá Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng và giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp. Đánh giá, xếp loại viên chức. Bình xét các danh hiệu thi đua.	HT,PHT, TCM, GV, NV	
10	Xét thi đua, khen thưởng, học bổng	HT,PHT, GV	
11	Tổng kết việc thực hiện CTGDPT 2018 lớp 10, 11	HT,PHT, TCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 6/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
1	Thi thử kỳ thi tốt nghiệp THPT lần 3 (đề trường)	BCM, các tổ, GV	
2	Thi THPT năm 2025	HT,PHT, GV, HS	
3	Tham gia công tác coi, chấm thi Kỳ thi TN THPT năm 2025	CB, GV điều động	
4	Thực hiện công tác tuyển sinh vào lớp 10: Coi thi, chấm tuyển sinh lớp 10 năm học 2025 - 2026 do Sở tổ chức	HT,PHT, các bộ phận liên quan	
5	Công bố kết quả tuyển sinh vào lớp 10	HT,PHT	
6	Tổ chức ôn tập, kiểm tra lại cho HS lớp 10, 11 và xét lên lớp đối với HS kiểm tra lại và rèn luyện hạnh kiểm trong hè	HT,PHT, TTCM, GV	

KẾ HOẠCH THÁNG 7/2025

TT	Nội dung công việc	Bộ phận thực hiện	Ghi chú
1	Nghỉ hè theo quy định	CBQL, GV, NV	
2	Tham gia bồi dưỡng thường xuyên hè, các lớp bồi dưỡng đại trà Chương trình SGK CTGDPT 2018	CBQL, GV	
3	Trả hồ sơ HS 12 ra trường, thống kê kết quả kỳ thi TN THPT	BCM, các tổ, GVCN	
4	Phân công CBQL, NV trực trường theo quy định	BGH, NV	